






Le son [ɔ̃]

Texte à lire :

Le soleil est tout rond, tout blond
 Et j'ai envie de faire des bonds.
 Quand nous partirons, tu sais,
 Nous attraperons des milliers de papillons
 Et nous serons légers comme des ballons.
 Nous escaladerons des milliers de donjons
 Et nous passerons tous les ponts.
 Nous nous ferons des millions de compagnons
 Et nous serons forts comme des lions.
 Le soleil est tout rond, tout blond
 Et j'ai envie de faire des bonds.

					
ɔ̃	on om	onze un oncle un ongle une ombre la honte	conduire montrer monter continuer, donc bonjour longtemps une éponge jongler une montre répondre une hironnelle un plongeur conserver fondre confier un montant combien nombreux sombre tomber un combat comprendre un pompier une pompe comparer une récompense une trompette	une boisson un bonbon du jambon du carton un avion le menton un bouton un chiffon un crayon un pigeon une saison un blouson un cochon un pantalon non (oui) un ballon la conjugaison environ la nation selon marron mignon un vigneron un forgeron un bûcheron un patron un ânon un chaton un raton un dindon un mouton	une récréation une opération une addition le front un pont dont un mont blond rond un bond le fond profond le nom le prénom un tronc un jonc long du plomb

Mots à apprendre

groupe jaune, groupe vert, groupe bleu(ce2)	conduire - un chiffon - mon nom - monter - un pont - nombreux - montrer - un bonbon - longtemps - comprendre - le menton - du jambon.
groupe bleu(cm1-cm2) et groupe rouge	conserver - fondre - comparer - un bâton - un bond - un tronc - la prison - une récompense - une trompette - mignon - profond - sombre .

Le son [ɑ̃]



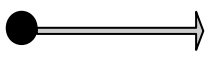

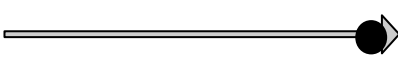
Texte à lire :

Je me rappelle un petit bois d'orangers, aux porte de Blidah. [...]

Une nuit [...] l'hiver se secoua sur la ville endormie, et Blidah se réveilla transformée, poudrée à blanc. Dans cet air algérien si léger, si pur, la neige semblait une poussière de nacre. Elle avait des reflets de plumes de paon blanc. [...]

Mais mon meilleur souvenir d'oranges me vient encore de Barbicaglia, un grand jardin auprès d'Ajaccio où j'allais faire la sieste aux heures de chaleur. [...] Quelquefois cependant, au meilleur moment de la sieste, des éclats de tambour me réveillaient en sursaut.

A. DAUDET, *Les lettres de mon Moulin*, Editions Gallimard

						
ɑ̃	en em	en core un en fant en fin en suite une en vie en tre en semble en tendre une en veloppe en dormir em porter em mener em bêter em mitouflé em bellir em brasser	le ce ntr e une fen te une pen te le ven tre sen tir la ren trée le len demain pen dant gen til pre ndre compr en dre app ren dre une ten te (pour camper) comm en cer pen ser	une pen sée sen sible ren contrer desc en dre ral en tir un gen darme ens em ble sem bler trem bl er rem placer une tem pête tem pérature	un acci dent une den t de l' argen t len t un accen t un serpen t prud en t urg en t abs en t un clien t s e u l e m e n t grand em ent chaud em ent un rou le ment les gen s un hareng	le tem ps long tem ps le print em ps
	an am	an cien un an (une année) une an gine une am poule une am bulance han ter un han gar un ham burger	de la chan ce une naiss an ce l' enfan ce les vacan ces la dan se une tan te la lan gue une bran che de la vian de quar an te cinqu an te soix an te un boul an ger dan gereux	dan ser man quer mél an ger le tran sport la cam pagne une lam pe du ch am pagne un ch am pignon du jam bon une ch am bre la jam be un tam bour	un an un plan un roman un océ an un pays an amus an t aut an t pour tan t pend an t av an t dev an t un enfan t viv an t méch an t	sour ian t un march an d grand gourmand sans dans ded ans bl anc un banc franc le flan c un ét an g du sang un cham p un camp
	aon					un paon un faon un taon

Mots à apprendre

groupe jaune, groupe vert, groupe bleu(ce2)	entendre - vivant - autant - manquer - un champ de blé - le ventre - emporter - un marchand - seulement - le temps - lent - ensemble - da la chance .
groupe bleu(cm1-cm2) et groupe rouge	ralentir - charmant - une aventure - trembler - avancer - pourtant - une manche - un endroit -une tempête - grandir - camper - une tranche.

Des mots qui se terminent par -on, -onn

A lire :

coch**on**.....coch**onne**, coch**onnet**
 camio**n**.....camio**nn**eur, camio**nn**ette
 do**n**.....do**nn**er

chiff**on**.....chiff**on**ner, chiff**onn**ade
 bonbo**n**.....bonbo**nn**ière
 pige**on**.....pige**onn**e, pige**onn**ier

additio**n**.....additio**nn**er
 saiso**n**.....saiso**nn**ier

Certains mots finissant par -on servent à fabriquer des mots de la même famille. Souvent la consonne « n » sera doublée. Parfois, ce n'est pas le cas. Exemple : natio**n**.....natio**nn**al.

Mots à apprendre

tous les groupes

camionnette, donner, bonbonnière, additionner, saisonnier

Le masculin et le féminin des noms

J'ajoute un « e »	Je double la consonne finale et j'ajoute un « e »	Je transforme la fin	Je transforme complètement	Je n'ajoute rien
<p><i>Je n'entends pas de changement :</i></p> <p>un ami.....une amie</p> <p>mon chéri.....ma chérie</p>	<p>un chat.....une chatte</p> <p>un chien.....une chienne</p>	<p>er-----ère</p> <p>un boucher.....une bouchère</p> <p>boulanger..... boulangère</p> <p>eur-----euse</p> <p>un chanteur.....une chanteuse</p> <p>un coiffeur.....une coiffeuse</p> <p>eur-----ice</p> <p>le directeur.....la directrice</p> <p>eau-----elle</p> <p>un chameau.....une chamelle</p> <p>autres</p> <p>un loup.....une louve</p>	<p>un bouc.....une chèvre</p> <p>un homme.....une femme</p> <p>papa.....maman</p> <p>un coq.....une poule</p>	<p>un élève.....une élève</p> <p>un camarade.....une camarade</p>
<p><i>J'entends un changement :</i></p> <p>un cousin.....une cousine</p> <p>un marchand.....une marchande</p>				

Savoir trouver oralement :

le féminin des noms	ami- cousin – chameau – vendeur – voleur – infirmier
le masculin des noms	voyageuse – folle – factrice – gardienne – promeneuse – poule - soeur

Savoir écrire

le féminin des noms	chien – marchand - directeur
le masculin des noms	louve – boulangère – élève - femme

Le pluriel des noms

J'ajoute un « s »	J'ajoute un « x »	Je transforme	Je n'ajoute rien
<p>à de nombreux mots :</p> <p>une abeille, des abeilles un oubli, des oublis une tortue, des tortues une fourmi, des fourmis un étage, des étages un voyage, des voyages une chaise, des chaises etc.</p> <p>à des noms en « ou » :</p> <p>un fou, des fous un clou, des clous un sou, des sous un trou, des trous etc.</p> <p>à un nom en « au » :</p> <p>un landau, des landaus</p> <p>à deux noms en « eu » :</p> <p>un bleu, des bleus un pneu, des pneus</p> <p>à des noms en « ail » :</p> <p>un éventail, des éventails un portail, des portails un détail, des détails etc.</p> <p>à quelques mots en « al »</p> <p>un bal, des bals un carnaval, des carnivals un chacal, des chacals un festival, des festivals un récital, des récitals un régala, des régals etc.</p>	<p>aux noms en « eau » :</p> <p>un cadeau, des cadeaux une eau, des eaux un couteau, des couteaux etc.</p> <p>aux noms en « au » : (sauf « landau ») un esquimau, des esquimaux</p> <p>un noyau, des noyaux un préau, des préaux un tuyau, des tuyaux etc.</p> <p>à 7 noms en « ou » :</p> <p>un bijou, des bijoux un caillou, des cailloux un chou, des choux un genou, des genoux un hibou, des hiboux un joujou, des joujoux un pou, des poux etc.</p> <p>aux noms en « eu » (sauf « pneu » et « bleu »)</p> <p>un adieu, des adieux un aveu, des aveux un cheveu, des cheveux un dieu, des dieux un essieu, des essieux le feu, des feux un jeu, des jeux un lieu, des lieux un neveu, des neveux un milieu, des milieux un pieu, des pieux un vœu, des vœux etc.</p>	<p>« al » en « aux » :</p> <p>un animal, des animaux un bocal, des bocaux un canal, des canaux un général, des généraux un hôpital, des hôpitaux un journal, des journaux un métal, des métaux un signal, des signaux etc.</p> <p>« ail » en « aux » :</p> <p>le travail, des travaux un vitrail, des vitraux un soupirail, des soupiraux du corail, des coraux etc.</p> <p>complètement :</p> <p>un oeil, des yeux</p>	<p>un bras, des bras un repas, des repas une souris, des souris un prix, des prix, une voix, des voix un nez, des nez un gaz, des gaz</p>

Savoir trouver **oralement** :

le pluriel des noms	des mots du tableau
---------------------	---------------------

Connaître par cœur

les 7 mots en « ou » qui prennent un « x » au pluriel	bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou,
le pluriel de landau, pneu et bleu	landaus, pneus, bleus

Les familles de mots

On peut écrire (et les comprendre) à l'aide de leur famille.

Savoir trouver oralement :

(CE2) un mot de la famille de :	additionner, bonbonnière, la malchance, désagréablement, s'agenouiller, une montagne, la rapidité, poliment, vol, surprendre
(CM1) un mot de la famille de :	l'allumage, l'armistice, écoulement, inflammable, humaniste, emporter, pacifique, meubler, ressentir, attendrissement
(CM2) un mot de la famille de :	

Lire seul les mots (une seule page par jour)

L'accord sujet/verbe

● **Le verbe s'accorde toujours avec son sujet.** Polly voit le loup.
sujet au singulier verbe au singulier

Polly et Lola **voient** le loup.
sujet au pluriel verbe au pluriel

● **un verbe qui a deux sujets se met au pluriel.**

Le ruisseau et le lac n'**avaient** plus d'eau.
singulier singulier **pluriel**

● **Un groupe sujet désignant plusieurs choses ou personnes peut être au singulier.**

La bande de copains **prépare** un fête surprise à leur camarade.
singulier **singulier**

La foule en joie **applaudit** le Président de la République.
singulier singulier

Savoir compléter les phrases avec les mots :

(CE2) allume – allument dort – dorment durent-dure s'exclame- s'exclament montes-montent- monte	Son frère la télévision. Lui et Paul profondément. Le trajetdix minutes de chez lui à l'école. Le groupe de manifestants et proteste.-tu à l'étage ?
(CM1) monte – montent envahit – envahissent il claque – ils claquent travaille – travaillent il prépare – il préparent	Le cavalier enfile ses bottes et à cheval. La horde de cavaliers l'hippodrome. Avec son frère des dents tellement il fait froid. L'équipe de joueurs dur pour préparer la coupe du monde Ensemble.....la compétition.
(CM2) descendre visiter aimer-préférer avoir enfourcher-dévaler- retrouver	Lucas, Pierre et Julie les escaliers. Le groupe de touriste la ville. Toi tu la mer alors que moi je la montagne. - vous eu de ses nouvelles ? Thomas son vélo, la rue et son ami devant le gymnase.

Le son [ɛ̃]

Texte à lire :

Je vous demande un peu. Des boîtes de peinture. A nos deux têtes folles. Pour faire du gâchis plein la cuisine. [...] En tout cas, pour demain matin, il n'est pas question de peinturlurer. Pendant que nous serons au champs, vous cueillerez des haricots dans le jardin et vous irez couper de trèfle pour les lapins. [...]

Le lendemain matin, donc, [...] [les fillettes] allaient au jardin lorsqu'elles firent la rencontre du canard qui ne manqua pas de remarquer leurs mines consternées. C'était un canard qui avait beaucoup de coeur.

« Qu'est-ce que vous avez, petites ? demanda-t-il ?




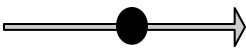
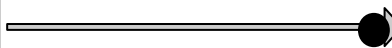
- Rien, répondirent les petites, mais Marinette renifla et Delphine aussi. [...]

- Allez peindre tranquillement. Je me charge avec l'aide du chien, de cueillir vos haricots. N'est

-ce pas chien ?

- Bien sûr, fit le chien. »

M. AYMÉ, *Contes du chat perché*, Éditions Gallimard.

							
ɛ̃	in-im	inviter un insecte un infirmier un indien un instituteur indiquer inquiet	imbécile imbattable imprévu impossible important imprimer	le printemps un dindon vingt une pintade une distinction principalement mince	un prince le singulier grimper simple un timbre une timbale	un cousin fin du raisin juin un sapin un coussin un patin	du chagrin un médecin afin un bassin un ravin vingt
	ain aim	ainsi		de la crainte une plainte		un bain du pain demain lendemain prochain vilain soudain lointain du grain une main un humain	un châtelain un gain un copain un africain un romain un riverain un saint un parpaing la faim un essaim
	ein			de la peinture une ceinture		plein un frein	un rein éteint
	un-um	un chat		lundi	aucun chacun quelqu'un		brun un défunt un emprunt du parfum
	en			bientôt un agenda une appendice		bien rien un gardien un chien ancien	combien un musicien un magicien un lien un moyen un examen
	yn-ym			un lynx	une synthèse	du thym	une cymbale

Mots à apprendre

groupe jaune, groupe vert, groupe bleu(ce2)	inviter - simple - le lendemain - vilain - la fin (c'est fini) - un infirmier - un bain - combien - le printemps - juin - ancien - prochain.
groupe bleu(cm1-cm2) et groupe rouge	un gamin - grimper - un terrain - mince - imprudent - un instrument - indiquer - du chagrin - l'intérieur - un humain - inquiet - un musicien.

m devant m, b, p

La lettre **n** devient **m** quand elle est suivie d'un **m**, d'un **b** ou d'un **p**.

un pompier - un tambour - un timbre

Sauf : un bonbon

om devant b et p	am - em devant m, b et p	im - um - ym devant m, b et p	m à la fin des mots
une ombre combien, nombreux, nombreuse sombre, tomber, un combat, du plomb comprendre, un pompier, une pompe, comparer, une récompense, une trompette	emmitouflé emmener embellir embrasser embêter une ambulance ensemble décembre, novembre, septembre sembler trembler du jambon une chambre la jambe un tambour emporter une ampoule remplacer une tempête la température la campagne une lampe du champagne un champignon le temps longtemps le printemps un champ un camp	immangeable imbécile imbattable un timbre une timbale humble une cymbale imprévu impossible important imprimer grimper simple	un nom un prénom la faim un essaim du parfum du thym

Mots à apprendre




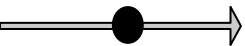
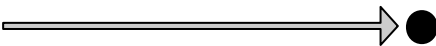
tous les groupes

ensemble - prénom - faim - nombreuse - compter- comme - printemps

Le son [O]

Comptine à lire :

Tout là-haut, près du château,
 Coula l'eau, l'eau du ruisseau.
 Un petit saut avec ton vélo
 Au-dessus du ruisseau,
 Et aussitôt, de l'autre côté,
 C'est l'aurore.
 Et au pays de l'aurore, il y a un dauphin :
 Un dauphin mauve qui cause à une autruche.
 « Tu me trouves beau ? »
 Demande le dauphin mauve à l'autruche.
 « Beau comme un chapeau »
 Répond l'autruche au dauphin mauve.
 « Et si tu crois que c'est faux
 Sautte par-dessus le ruisseau,
 Le ruisseau qui coule là-haut, près du château,
 Et prends des photos.

							
O	O	oser de l'oseille une oreille	poser prochain une chose grossir une moto	un euro bravo un domino une moto une auto un lavabo un vélo zéro un stylo une photo un piano	un numéro du caca un zoo un escargot un abricot un haricot un tricot un mot un sanglot un asticot un idiot	un sot un gigot un pot trop le galop du sirop gros le dos un héros un croc	
	au	aucun une auto autant l'automne aujourd'hui un autre autrefois autour aussi une autruche haut	à cause de jaune une chaussure mauvais sauvage se sauver pauvre l'épaule un fauteuil une faute sauter	un saule à gauche	un préau un noyau un landau chaud un crapaud un réchaud un artichaut un saut c'est faux des chevaux		
	eau	de l'eau un heaume	beaucoup	un chameau un château des ciseaux un couteau un manteau un cadeau un tableau un taureau	un chapeau un oiseau un bateau nouveau la peau beau un veau	un souriceau un lionceau un éléphant un dindonneau un pigeonneau un chevreau un renardeau	
	ô	un hôpital un hôtel	drôle à côté de	bientôt			

Mots à apprendre




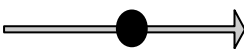

tous les groupes

un escargot - en haut - autrefois - une chaussure - nouveau - une chose
 - drôle - un château -sauver - un piano - poser - mauvais.

Le son [ɔ]

Comptine à lire :

L'ogre a perdu ses bottes
 Il regarde dans ses poches, pas de bottes.
 « Crotte, crotte, crotte !
 Femme, où sont passées mes bottes ? »
 Crie l'ogre en colère.
 Mais sa femme s'en moque, elle tricote.
 « Tes bottes, mon pote, je m'en moque.
 Elles sont peut-être dans la compote,
 Ou dans une motte, ou sous une marmotte,
 Ou dans un paquet de biscottes.
 Tu es une vrai tête de linotte,
 Tu les perds toujours tes bottes,
 Fiche-moi la paix, moi, je tricote. »

				
ɔ	O	octobre une olive un orage une orange un os un homme une hotte	une folle de la colle un bol le sol l'automne un bonhomme une bonne une pomme une pomme de terre une corde dormir emporter énorme formidable une porte sortir une tortue un docteur une poche un poste	propre une robe joli violet novembre mort un port (bateau) du sport fort au bord le nord un record alors dehors le corps une carotte une botte une roulotte une grotte une marmotte
	u		un album	

Mots à apprendre

tous les groupes

une tortue - une carotte - sortir - une poche - mort - octobre -
 l'automne - dormir - un bonhomme - un port - le nord - une corde.

Le pluriel des adjectifs

J'ajoute un « s »	J'ajoute un « x »	Je transforme	Je n'ajoute rien
cher.....chers jaune.....jaunes poli.....polis attentif.....attentifs charmant.....charmants	aux adjectifs en « eau » : beau.....beaux nouveau.....nouveaux	« al » en « aux » : égal.....égaux musical.....musicaux régional.....régionaux <i>J'entends un changement</i>	frais.....frais gris.....gris gras.....gras heureux.....heureux vieux.....vieux doux.....doux roux.....roux curieux.....curieux

Transformer les expressions suivantes

du singulier au pluriel	un beau jeu - mon cher neveu - une voiture jaune - une jeune fille charmante
du pluriel au singulier	des enfants heureux - des joueurs régionaux - des cheveux roux et gras

Le masculin et le féminin des adjectifs

J'ajoute un « e »	Je double la consonne finale	Je transforme la fin	Je n'ajoute rien
<p><i>Je n'entends pas de changement :</i></p> <p>régional.....régionale préféré.....préférée gai.....gaie égal.....égale</p> <p><i>J'entends un changement :</i></p> <p>profond.....profonde blond.....blonde brun.....brune vilain.....vilaine gourmand.....gourmand e malheureux..... malheureuse chaud.....chaude</p>	<p>mignon.....mignonne gras.....grasse gentil.....gentille gros.....grosse</p>	<p>et → ète</p> <p>inquiet.....inquiète</p> <p>er → ère</p> <p>étranger.....étrangère dernier.....dernière</p> <p>eux → euse</p> <p>courageux.....courageuse coléreux.....coléreuse nombreux.....nombreuse</p> <p>if → ive</p> <p>attentif.....attentive actif.....active vif.....vive</p> <p>autre :</p> <p>roux.....rousse mout.....molle doux.....douce neuf.....neuve long.....longue nouveau.....nouvelle beau.....belle frais.....fraîche vieux.....vieille</p>	<p>juste.....juste mince.....mince magnifique.....magnifique rapide.....rapide maigre.....maigre</p>

Savoir transformer

au féminin	un coq maigre - un garçon gourmand - un animateur gai - un garçon d'égal humeur - son frère préféré
Autres (à savoir)	
tous les groupes	goûter - légumes - tigresse - vagues - église - langue

Le son [k]

Comptine à lire :

Le canard à Canne a cassé sa canne.

Sa femme, la cane, cancanne :

« Si tu as cassé ta canne, prends ta bécane,

Coquin de canard. »

Sur le quai de la gare deux phoques se querellent.



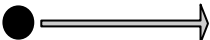


« Il est quatre heures quatorze ! Dit maman Phoque.

- Non, quatre heures quinze ! » dit papa Phoque.

« Qui a mangé mon bifteck ? Dit le kangourou.

- Ce n'est pas moi, dit le koala, d'ailleurs, je n'aime pas le bifteck,

Et je ne ferai pas des kilomètres pour manger un bifteck ».

							
[k]	c	à c ause de une c abane c acher un c amarade un c arton la c olère un c astor une c olline c ontinuer une c anne	une c orde un c oup un c outeau une c lé un c lou un c rayon un c reux c ourir c ourt	dis c uter aucun chacun ra c onter ren c onter un esc c argot é c arter oct c obre la lect c ure dé c larer	dictionnaire le fact c teur act c if le caract c ère un obstac c le	don c sec c avec c un bec c un parc c un lac c un sac c un bloc c un choc c un pic c	le public c le trafic c un viaduc c un bou c
	qu	q uatre-vingt la q ualité q uelquefois q uelqu'un q uelque chose une q uestion q uand q uatre une q ueue	un q uerelle q uoi un q uotient	fabri q uer cro q uer pi q uer cra q uer cin q uante un bou q uet un pa q uet quel q u'un pour q uoi	un re q uin une co q uille une é q uipe un li q uide ta q uiner quel q uefois man q uer une é q uerre	pres q ue un pho q ue une ban q ue un chèn q ue une bar q ue une mar q ue puis q ue un ris q ue magnifi q ue	cha q ue une pla q ue un cir q ue un pi q ue magi q ue politi q ue un mousti q ue
	q				cin q un co q		
	cc			occ u per acc u ser succ u lent	une occ u sion un acc u eil un acc u rd		
	ck			un tick ck		un bifte ck	
	k	un ké k pi un kil k omètre		sk k ier		un anor k un cake	
ch	une ch orale un ch œur		un or ch estre un é ch o				



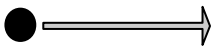
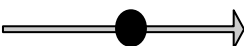
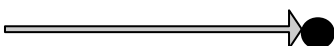
Mots à apprendre

groupe jaune, groupe vert, groupe bleu(ce2)	décorer - un couteau - aucun - donc - un cirque - un coup - magnifique - court - un bouquet -quelquefois - pourquoi - skier. charmante
groupe bleu(cm1-cm2) et groupe rouge	un choc - construire - un obstacle - courageux - quitter - creuser - une canne - un kilomètre -un liquide - une question - expliquer - une barque.

Le son [g]

Comptine à lire :

Entrez sous le chapiteau du cirque Gogo !
 Venez voir Gary, le gorille,
 Et les guenons qui jouent de la guitare !
 Venez découvrir Gustave, le clown rigolo,
 Et Fog, sa cigogne !
 Venez applaudir les galipettes de Bouly, le kangourou !
 Venez encourager Guy, le jeune dresseur de guépards !
 Et venez admirer le plus grand jongleur de gâteaux :
 L'ogre Gorbili !

						
[g]	g	gagner gai un gant garder une gare un garage un garçon une galerie goûter gouverner la gorge un gosse une graine une griffe grand gros gris grâce (à quelqu'un...) glisser de la glace gourmand	regarder agréable une cigarette égal un escargot maigre un tigre du chagrin malgré une église aveugle un sanglot un aigle du seigle une aiguille un légume une virgule la figure - une figure également bagage	du ping-pong un gag un iceberg un zigzag		
	gu	une guenon une guitare la gueule un guépard une guirlande	la guerre un guide guérir une guêpe	se dé guiser du mug uet une bagu ette	la lang ue une vag ue une bag ue long ue la fatig ue	une mering ue une mang ue
	gg			un tobog gan une ag glomération ag graver		
	gh	un ghetto		des spagh etti		
	c			une se c onde le se c ondaire		

Mots à apprendre

groupe jaune, groupe vert, groupe bleu(ce2)	goûter - gourmand - la langue - gagner - un tigre - gai - une vague - une église - un légume -maigre - également.
groupe bleu(cm1-cm2) et groupe rouge	un bagage - une grotte - gouverner - singulier - guérir - une grille - la fatigue - une cigarette -le grenier - une seconde - une baguette - grâce (à quelqu'un ou à quelque chose).

Le son [j]



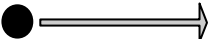


Texte à lire :

Tom attendit un instant pour voir ce que répondait Silver, mais voyant que l'autre ne bougeait pas, il lui tourna le dos et se dirigea vers la grève.

Il ne devait pas aller loin. Saisissant dans sa main gauche une branche d'arbre, pour se tenir en équilibre, John Silver prit sa béquille de la droite et la fit tourner dans l'air. Elle s'abattit la pointe en avant sur le pauvre Tom, et le frappa juste entre les deux épaules. [...] Il leva les bras [...] et tomba face en avant. Il n'eut pas le temps de revenir à lui. John Silver, agile comme un singe, même sans sa béquille, bondit sur lui. [...]

Quand je revins à moi, John Silver s'était relevé. A ses pieds, Tom gisait sans mouvement.

R.-L. STEVENSON, *L'île au trésor*, Hachette jeunesse

						
[j]	g	un g enou g el er un g éant un g énéral un g este les g ens g ent il un g endarme une g irafe un g ilet du g ibier du g ivre de la g ymnastique un g ymnase	de l' arg ent mél ang er rang er mang er corr ig er interro g er proté g er veng er un dang er dang er eux ag il e une bou g ie ag ir nag er	l' intellig ence un boulang er un étr ang er mag iq ue un eng in	l' âg e un ét ag e une im ag e un nu ag e de l' orag e une pag e la pl ag e s ag e un gar ag e le lang ag e le mén ag e un bag ag e sauv ag e le vis ag e	de la ne ig e une tig e une lu g e un ref ug e un sing e rou g e larg e la gorb e un siè g e une gr ang e orang e un voy ag e une c ag e un vill ag e
	ge	un g eai une g eôle	nous mang e ons nous voy ag eons nous rang e ons un plong e oir une n ag eoire la rou g eole un bour g ois une orang e ade en mang e ant un pig e on			
	j	la j oie jou er le j our un j eton une j etée joyeux j amais du j ambon une j ambe une j upe le j ardin	j usque un j eu un j eune j aune j anvier j uillet j uin j oli un j ournal la j ournée un j aguar	la conj ug aion une inj ur e aj ou ter un bij ou au jo urd'hui bon jo ur un sé jo ur re jo indre dé je uner un ob je t un suj e t		

Mots à apprendre

groupe jaune, groupe vert, groupe bleu(ce2)	urgent - une bougie - une région - imaginer - une horloge - juste - jeter - un séjour - un objet -un géant - un régime - nous plongeons - aujourd'hui.
groupe bleu(cm1-cm2) et groupe rouge	mélanger - de l'argent - sauvage - un bijou - nager - les gens - dangereux - juillet - ajouter -un nuage - de l'orage - un pigeon.



La lettre « g »

Lis les mots suivants : un gant – l'orangeade – sauvage – le gymnase – un sanglot – la figure – la fatigue – un doigt – nous mangeons – une bougie – un geai – un toboggan – du chagrin – un gorille – un régime – le gymnase – une guitare – Guy – vingt – long – du sang – le ping-pong – cage – girafe – une nageoire – du sang

Travail à faire

CE2 et CM1

- Colorie en bleu tous les mots où tu entends [g] comme dans « gag ».
- Colorie en rouge tous les mots où tu entends [j] comme dans « girafe ».
- Colorie en vert tous les mots où tu n'entends pas la lettre g.
- Souligne en bleu les mots où tu vois « gu ».
- Souligne en rouge les mots où tu vois « ge ».

<p>g se prononce</p>	<p>g s'entend comme dans</p> 	<p>g s'entend comme dans</p> 
	<p>g devant a, o, u ou une consonne</p> <p>un gorille un gant gouverner la gfigure un ganglot du gchagrin un gtoboggan</p> <p>gu devant e, i, y</p> <p>la gfatigue une guitare Guy une gvague</p> <p>g à la fin d'un mot</p> <p>le ping-g</p>	<p>g devant e, i, y</p> <p>une girafe sauvge une bougie un régime le gymnase</p> <p>ge devant e, i, y</p> <p>l'orangeade nous manggeons</p>
<p>g ne se prononce pas</p>	<p>g à l'intérieur d'un mot</p> <p>un dogt le nombre gvingt</p>	<p>g à la fin d'un mot</p> <p>long (longue) du sang (sanguinaire)</p>

Le son [s]



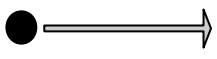
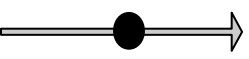
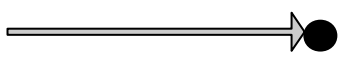
Texte à lire :

En bas, au bord de l'eau, une petite maison blanche à volets gris. C'était le poste de la douane. Au milieu de ce désert, cette bâtisse (...) avait quelque chose de sinistre. C'est là qu'on descendit le malheureux Palombo. Triste asile pour un malade ! [...]

Il s'agissait cependant de se procurer un médecin. Il n'y en avait pas avant Sartène, c'est-à-dire à six ou huit lieues de là. [...]

Parfois, Palombo se plaignait doucement. [...] on entendait de gros soupirs. C'est tout ce qu'arrachait à ces ouvriers de la mer, patients et doux, le sentiment de leur propre infortune.

A. DAUDET, *Lettres de mon moulin*, Éditions Gallimard.

							
[s]	S	souhaiter une source une saison sans sauver sec une semaine sentir seulement une sortie une surprise	souffler le sud sur surtout du sucre soudain le soleil ma soeur sept sensible	bonsoir ensemble un escalier l'est l'ouest presque verser discuter danser conserver absent	dépenser escalader observer traverser absolument brusque un instrument un escargot	Mars un ours tous un os le tennis une course la bourse la danse une défense une averse	une réponse une dépense une récompense
	SS			un dessert dessous glisser passer casser possible la passion	une boisson une discussion une chaussure	le stress une adresse la maîtresse une tasse la chasse la classe un gosse	la tendresse une caisse
	C	c'est jeudi une cerise une ceinture une cigarette la circulation un centime le centre un cercle un cirque des ciseaux	le ciel le cinéma cinq cinquante un cil celui-ci un cyclone cela cent	facile voici commencer décembre un accent parce que un incendie un berceau de l'acier balance	décider participer	une pièce une place une glace l'espace une face une source la chance l'enfance féroce le silence	la naissance la violence la patience une préférence une diligence un caprice un bénéfice un commerce
	ç			une leçon-un garçon-j'ai reçu			
	sc	les sciences	une scène	la piscine descendre	un ascenseur		
	t			une potion une addition la révolution spatial une action	une invention une opération attention un patient		
	X			soixante		six dix	

Mots à apprendre

groupe jaune, groupe vert, groupe bleu(ce2)	souhaiter - une souris - sec - sans rien - c'est facile - commencer - une source - un dessert -dessous - glisser - j'ai reçu - une piscine - une addition.
groupe bleu(cm1-cm2) et groupe rouge	un dictionnaire - traverser - l'espace - sensible - rassurer - un professeur - délicieux -apercevoir - une invention - annoncer - la tendresse - descendre.

Le son [z]

Comptine à lire :

Visite d'un zoo bizarre

Une dizaine de zèbres se rasent sous les arbres.

Onze zébus font la bise à une tribu de gnous.

Douze lézards brisent un vase par hasard.

Treize gazelles lisent une poésie à une demoiselle.



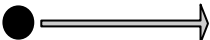


Quatorze buses grises écrasent des cerises dans une valise.

Quinze bisons s'amuse sur le gazon.

Seize oiseaux rusés gazouillent dans une fusée.

Et combien de dinosaures dans la pelouse, creusent pour chercher un trésor ?

Zéro

				
[z]	S		un vis age une vis ite à caus e de la cuis in e du rais in un magasin in la mais on le vois in une pris on un trés or autor is er une posit ion arro s er un pays an	une chose e une ros e une fraise e une chaise e une église e une surpr is e une valis e une cerise e une chemis e une cas e un vas e une ardois e une bis e - la bis e une éclus e
	Z	z é ro un z oo un z è bre un z est e une z on e Z or ro	le baz ar du gaz on un léz ar d une gaz ell e l'horiz on	du gaz z on z e dou z e treiz e quator z e
	ZZ		une pizz a	du jazz z
	X		deux i ème six i ème	

Attention aux liaisons :

les ois e aux	les yeu x	des écureu il s	deu x ans
les av i ons	les oreill e s	des exerc i ces	dix an s
des oeuf s	des abricot s	les un s	dix animau x
des out i ls	des anan s	les aut r es	

Mots à apprendre

groupe jaune, groupe vert, groupe bleu(ce2)	mesurer - amusant - plusieurs - une surprise - un visiteur - du raisin - à cause de -heureusement - mon cousin - des ciseaux.
groupe bleu(cm1-cm2) et groupe rouge	viser - une noisette - un paysan - arroser - un trésor - un fusil - une ardoise - peser - déposer- du gazon - choisir - le plaisir.

La lettre « s »

Lis les mots suivants :

un ours – une chanson – une valise – glisser – souhaiter - la cuisine – une cerise – une semaine – dépenser – un dessert – une chemise - passer – une caisse

Colorie en mauve les mots qui contiennent « ss ».

Colorie en rouge les mots qui font [s] comme « souris ».

Colorie en bleu les mots qui font [z] comme « zèbre ».

Je retiens

En début et en fin de mot (quand elle s'entend), la lettre « s » se prononce toujours [s].

Exemples : souhaiter , un ours.

En milieu de mot, je dois faire attention :

⇒ **entre une consonne et une voyelle, elle se prononce [s].**

Exemples : une chanson.

⇒ **entre deux voyelles, elle se prononce [z].**

Exemples : une valise.

⇒ **entre deux voyelles, pour faire le son [s], je dois mettre « -ss ».**

Exemples : glisser.

Mots à apprendre

groupe jaune, groupe vert, groupe bleu(ce2)	mesurer - amusant - plusieurs - une surprise - un visiteur - du raisin - à cause de -heureusement - mon cousin - des ciseaux.
groupe bleu(cm1-cm2) et groupe rouge	viser - une noisette - un paysan - arroser - un trésor - un fusil - une ardoise - peser - déposer- du gazon - choisir - le plaisir.

La lettre « c »

Lis les mots suivants :

une cage – un cygne – la leçon – un banc - un cube – cinq – un clou – facile - la maçon – décorer - j'ai reçu – creux - une façade – douce – cent - blanc

Colorie en mauve les lettres « ç ».

Colorie en rouge les mots qui font [k] comme « crabe ».

Colorie en bleu les mots qui font [s] comme « souris ».

Je retiens**LA LETTRE C PEUT SE PRONONCER [k] OU [s]**

Quand il y a un **a**, un **o**, un **u** ou une **consonne** après la lettre « c », elle se prononce toujours [k].

Exemples : une cage, décorer, un cube, un creux, un clou, un facteur.

Pour qu'elle fasse le son [s], j'écris **ç** :

Exemples : une leçon, j'ai reçu, une façade.

Quand il y a un **e**, un **i** ou un **y** après la lettre « c », elle se prononce [s].

Exemples : douce, cent, facile, cinq, un cygne.



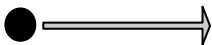

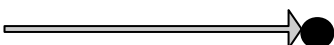
Parfois la lettre c ne s'entend pas :

Exemples : un banc – blanc

Le son [ɲ]

Comptine à lire :

Le petit agneau s'est égaré dans la montagne.
 Il s'éloigne, il s'éloigne bien loin de la ferme.
 La fatigue le gagne.
 Il s'égratigne les pattes aux ronces de la montagne
 Et se met à saigner.
 Et personne, personne ne vient le soigner.
 Il voudrait regagner le ferme
 Et ses compagnons qui l'attendent, au bas de la montagne;
 Mais le sommeil le gagne
 Et il s'endort au pied d'un prunier.

				
[ɲ]	gn	un gn on	gagner ma gn ifique so gn er un champ gn on une arai gn ée le gn al la gn ature un a gn eau un chi gn on un ga gn ant le gui gn ol un rossi gn ol gro gn on une égrat gn ure un oi gn on la bai gn oire Il est mi gn on. Elle est mi gn onne. cog gn er souli gn er sig gn er ga gn er gro gn er se bai gn er sai gn er	la camp gn e la mont gn e du champ gn e une vi gn e un sig gn e une li gn e la cig gn e un cy gn e un pei gn e une châta gn e une consi gn e
	ni		un pa ni er un pruni ni er le gre ni er le der ni er le jardi ni er un bana ni er	

Mots à apprendre

Tous les groupes la vigne - la campagne - un panier - une ligne - une signature - une consigne
 - souligner -le dernier - le jardinier - une araignée.

Des homophones

une **aile** de poulet
Elle danse.

Je vais **au** marché.
Je vais **aux** champignons.
Le mur est **haut**.
l'**eau** de la rivière
Oh ! Que c'est beau !

la viande du **boucher**
se **boucher** les oreilles
une **bouchée** de pain

C'est beau !
Il **sait** sa leçon.
Il joue avec **ses** cousin.
Regarde **ces** photos.

le **champ** de blé
le **chant** du coq

mon **cher** ami
ma **chère** amie
Ce vélo coûte **cher**.
la **chaire** du prêtre dans
l'église
la **chair** fraîche

avoir mal au **cœur**
chanter en **cœur**

un **coup** de pied
le **cou** de la girafe
le **coût** du transport
Elle **coud** une robe.
(coudre)

Je **cours**.
Il **court**.
Ils **courent**.
un manteau trop **court**
la **cour** de l'école
le **cours** de français
la chasse à **courre**
un **court** de tennis

cent euros
le **sang** du corps
une boisson **sans** bulles
Il **sent** bon.
Il **s'en** va.

Je **dois** faire mon lit.
Il **doit** faire son lit.
J'ai mal au **doigt**.

Te voilà **enfin** !
en fin de journée

Je suis avec **eux**.
Je mange des **œufs**.

un tissu **fin**
la **fin** du film
avoir **faim**

la première **fois**
avoir la **foi**
avoir une crise de **foie**

Il **goûte** à la sauce.
L'eau **goutte** au robinet.

Il vit sur une **île**.
Ils vivent sur une **île**.

dormir dans son **lit**
Je **lis** un livre.
Il **lit** un livre.
le **lit** de la rivière

le mois de **mai**
Il **met** son pantalon.
Je **mets** mon pull.
Tu as des chaussures usées
mais cela ne se voit pas.
préparer un **mets**(un plat)

le **maire** du village
la **mère** et le père
la **mer** est salée.

le **maître** d'école
six **mètres** de haut
mettre la table

Il a un grand **nez**.
Il est **né** hier.

oui ou **non**
donner son **nom**
Ce mot est un **nom**.

la **pâte** à tarte
les **pâtes** au gruyère
la **patte** du chien

Il mange **peu**.
Il **peut** courir.
Je **peux** courir.

les **poils** du chat
la **poêle** à frire
le **poêle** à bois

le **port** de la ceinture
le **port** de pêche
la viande de **porc**
les **pores** de la peau

le **prêt** d'un livre
habiter **près** de la gare
être **prêt** à partir

Elle a **pris** son vélo.
Le **prix** de ce vélo est
élevé.

la **roue** de la voiture
avoir les cheveux **roux**

la **salle** de classe
être **sale**

avoir le **temps**
le **temps** qu'il fait
Il l'aime **tant**.
Un **taon** m'a piqué.

le **toit** de la maison
Toi, tu es sage.

la vache et son **veau**
Cela **vaut** cher.
vos livres

boire dans son **verre**
le feu **vert**
le **ver** de terre
marcher **vers** l'école

boire du **vin** rouge
avoir **vingt** ans
attendre quelqu'un en **vain**

la **voix** du chanteur
la **voie** de chemin de fer
Je **vois** bien.
Il **voit** bien

Des homophones

<p>l'allée du château aller chez le dentiste</p> <p>jouer à la balle aller au bal</p> <p>un bon gâteau faire des bonds avoir un bon d'achat</p> <p>marcher dans la boue trouver un bout de ficelle</p> <p>marquer un but une butte de terre Il butte sur un caillou</p> <p>marcher avec une canne des œufs de cane la canne à sucre</p> <p>le vieux chêne de la forêt la chaîne du vélo</p> <p>un choc effroyable Cela me choque !</p> <p>une chute sans gravité Chut ! Ne fais pas de bruit !</p>	<p>lire un conte vérifier son compte</p> <p>un dé pour jouer un dé pour jouer des noisettes</p> <p>une boîte en fer Il faut faire ses devoirs. Il ferre un poisson.</p> <p>du fil pour coudre prendre la file d'attente File dans ta chambre !</p> <p>le fond de la casserole Elles font du sport. un fonds de livre La neige fond.</p> <p>Assieds-toi là ! Prends la chaise. J'ai courus longtemps, je suis las (fatigué).</p> <p>J'ai vu le lac de la montagne. mettre de la laque sur les cheveux</p>	<p>un masque très laid boire du lait</p> <p>sauter par-dessus le mur de la confiture de mûres du raisin mûr</p> <p>un bijou en or se sauver hors du jardin</p> <p>la paix ou la guerre L'ouvrier reçoit sa paye.</p> <p>une part de gâteau Passe par la porte Je pars en voyage. Il part en voyage.</p> <p>une peau douce un pot en verre</p> <p>La pie est un oiseau voleur. traire le pis de la vache</p> <p>une bouteille pleine L'oiseau vole au dessus de la plaine.</p> <p>un plant de tomate le plan de la maison</p>	<p>du riz trop cuit Il rit de bon cœur</p> <p>un seau d'eau le sceau du roi être sot (sottise).</p> <p>à genou sur le sol do-ré-mi-fa-sol manger de la sole</p> <p>le son de la trompette son chat et son chien Tes affaires sont mal rangées.</p> <p>Un tas de feuilles ta voiture Il t'a bien eu ! (Il « te » a bien eu !)</p> <p>coucher sous une tente ma tante et mon oncle</p> <p>un point d'exclamation un coup de poing</p>
---	---	--	--

Choisir entre a , as et à

a, as : c'est le verbe avoir conjugué au présent.

*j'ai, tu **as**, on **a**, elle **a**, il **a**, nous **avons**, vous **avez**, ils **ont***

On peut remplacer « **a** » par « **avait** » et « **as** » par « **avais** » (imparfait).

*Il **a** mal au ventre. Hier, il **avait** mal au ventre.*

*Tu **as** envie de jouer. Hier, tu **avais** envie de jouer.*

à est une préposition (mot qui sert à relier d'autres mots), il est **invariable** donc il ne change pas quand on change le temps de la phrase.

*Il se met **à** l'abri. Hier, il s'est mis **à** l'abri. (Le mot **à** n'a pas changé)*

Je m'exerce

CE2

1)Lis chaque phrase puis transforme-les au passé.

Quand il y un changement, c'est qu'il s'agit du verbe avoir. Tu pourras donc écrire « a » ou «as».

2)Complète les phrases avec « a », «as» ou « à ».

Julie et Amandine n'..... pas joué cette après-midi.

Le pâtissier besoin de pâte pour faire sa tarte la fraise.

La vie la campagne est difficile.

Ta sœur du mal s'y faire.

Tu mis les bouchées doubles pour gagner ce match.

CM1

1)Lis chaque phrase puis transforme-les au passé.

Quand il y un changement, c'est qu'il s'agit du verbe avoir. Tu pourras donc écrire « a » ou «as».

2)Complète les phrases avec « a », «as» ou « à ».

Le premier un mètre d'avance.

Elle été élue présidente.

Est-ce que tu fini ton travail ?

Lucie la grippe.

Peux-tu le demander mes parents ?

CM2

Réécris chaque phrase en mettant l'expression soulignée au singulier.

Les spectateurs ont applaudi les acteurs.

→

Elles sont à un mètre de moi.

→

Vous avez applaudi les acteurs.

→

Les enfants ont sauté de joie à l'annonce des vacances.

→

Choisir entre es , est, et

Es, est sont des formes conjuguées du verbe être (au présent de l'indicatif à la 2^{ème} et à la 3^{ème} personne du singulier). On peut les remplacer par **étais** ou **était**.

Exemples : Tu **es** drôle. → Hier, tu **étais** drôle.

Il **est** drôle. → Hier, il **était** drôle.

et est un mot de liaison (une conjonction) utilisé entre des mots, des groupes de mots ou des phrases. C'est un mot invariable. On peut remplacer « **et** » par « **et puis** » ou « **et aussi** ».

Le chat **et** le chien mangent dans la gamelle. Le chat **et aussi** le chien mangent dans la gamelle.

Je m'exerce

CE2	<p>Complète par « et », quand on peut dire « et aussi ».</p> <p>Chloé Fabienne pratiquent le judo. Le chien allongé devant la porte de la maison. Tu malade car tu as mangé trop de bonbons. Tu prends ton écharpe ton manteau car il fait froid dehors.</p>
CM1	<p>Complète par « es,est,et »</p> <p>Tu très belle dans cette robe ! Papadans le jardin mamandans le garage. C' dommage que tu ne puisse pas venir à mon anniversaire que tu ne puisses pas assister à la fête que j'organise.</p>
CM2	<p>Vincent..... malade depuis 5 jours. Ma sœur..... mon frère sont âgés de 12 et 14 ans. Tugrand maintenant ! Je mange des biscuits..... des fruits au goûter. Mais oùdonc passée Sonia ? -tu sûr de ce que tu avances ? David Tom sont mes deux amis. Je trouve les mathsl'anglais très faciles. Laura ,-tu au courant de la nouvelle?</p>

Choisir entre ou et où

- Dominique devait aller au cinéma **ou** au théâtre, je ne sais plus !
- Depuis longtemps il souhaitait revoir le village **où** il est né.

● **ou** indique un choix, plusieurs possibilités. On peut le remplacer par « **ou bien** ».

Exemples : Veux-tu une glace à la vanille **ou** la fraise ?
 Veux-tu une glace à la vanille **ou bien** la fraise ?
 → On a deux possibilités : la vanille **ou** la fraise

Vous entourez le mot **ou** vous le soulignez. C'est comme vous voulez.
 Vous entourez le mot **ou bien** vous le soulignez. C'est comme vous voulez.
 → On a deux choix : entourer **ou** souligner

● **où** indique le lieu (un endroit).

Exemples : Le restaurant **où** nous avons mangé la semaine dernière.
 → **où** indique le lieu : **le restaurant de la semaine dernière**

Où veux-tu que j'aille ?
 → Avec **où** on demande **le lieu où l'on doit aller**.

Je m'exerce

CE2	Complète les phrases avec « ou », « où » et place une croix dans la case qui convient.		
		indique un lieu	indique un choix
	Je crois qu'il habitait Landudec Guiler-sur-Goyen.		
	Tu achèteras une baguette un boule tranchée.		
	Par passez-vous ?		
	C'est à prendre à laisser.		
	La boulangerie j'achète mon pain est également une excellente pâtisserie !		
CM1	Je ne sais pas ___ il est allé. Il faut choisir : le fromage___ le dessert. Il réfléchit ___ il dort ? Le jour ___ il ne sera pas à l'heure, il sera malade ___ très fatigué. D'___ viens-tu ? Je sais toujours ___ sont rangées mes affaires. Tu fais des maths ___ du français ? Au pays d'___ je viens, le ciel est souvent noir___ gris.		
CM2	Je ne sais pas il est allé. Connais-tu l'écoleil étudie? Préfères-tu un bonbon..... un chocolat ? A-t-il vu son cousinsa cousine? Nous mangeronstu voudras. Je me demandeil se trouve en ce moment. Vous peignezvous dessinez ? Prends un fruitun yaourt. Sarah cherchesa mère a caché les confitures.		

Choisir entre ce , se ou ces , ses

- On écrit **ce** devant un nom singulier.

C'est un **déterminant démonstratif**.

Exemple : **Ce** chat. (celui que je montre,

Ce peut aussi avoir le sens de **cela**.

Exemple : **Ce** fut un drame. → **Cela** fut un drame.

On écrit **se** ou **s'** devant un verbe. C'est un **pronom personnel**. Il change quand on change de personne.

Exemple : Il **se** lève. → Tu **te** lèves.

- **Ses** est le pluriel de **son, sa**. Ce sont **des déterminants possessifs**.

Exemple : **Son** oreille. → **Ses** oreilles.

Ces est le pluriel de **ce, cet, cette**. Ce sont **des déterminants démonstratifs**.

Exemple : **Ce** chat → **Ces** chats.

Je m'exerce

CM1

Complète par « ce » ou « se » :

Paullave avec du savon parfumé. cogner l'orteil est toujours assez douloureux. chat est décidément un grand chasseur de souris ! Donne-moi verre à côté de toi. copain dont je t'ai parléprends pour un héros depuis qu'on lui a acheté un déguisement de spider-man.

CM2

Complète par «ses, ces» :

Mon frère est content denouveaux skis. Regardepauvres gens, comme ils ont faim ! J'ai achetéchaussures au marché, elles me font mal. As-tu vu toutesétoiles dans le ciel ? Mon amie s'est fait voler tousbijoux ! Pourquoi ne fait-il pas devoirs ? Méfie-toi de concurrents, ils sont dangereux pour toi ! Ma fille a jeté toutespoupées:elle est trop grande. Regardeoiseaux qui viennent manger sur le bord de la fenêtre ! Papa cherche pantoufles. Tu donnes du pain àchiens perdus.

Choisir entre leur ou leurs

• **Leur** devant un nom est un **déterminant possessif**. Il prend la marque du pluriel quand il s'accorde avec un nom pluriel : **leurs**.

Exemple : **Leur** chat → **leurs** chats.

• **Leur** devant un verbe est **invariable**. C'est un **pronom personnel**, le pluriel de lui.

Exemple : Les gouttes **lui** dégoulinaient dans le cou → les gouttes **leur** dégoulinaient dans le cou.

Je m'exerce

CM1

As-tu visité la chambre de mes cousins ?vêtements et livres sont par terre, toutes affaires sont mal rangées.parents disent souvent de tout mettre en ordre, mais ils ne..... obéissent pas. J'aimerais voir têtes sipère jetait tousjouets !

Choisir entre on, ont ; on a , on n'a (pas)

(CE2-CM1-CM2)

On remplace **quelqu'un**, **il** ou **elle**. Il peut aussi remplacer **nous**, essentiellement à l'oral. C'est un **pronom** qui accompagne le verbe.

Exemple : **On** frappe à la porte **Quelqu'un** frappe à la porte.

Ont est le verbe **avoir** au présent, à la troisième personne du pluriel. Il peut être remplacé par **avaient**.

Exemple : Ils **ont mangé** la souris → Ils **avaient mangé** la souris.

(CM1-CM2)

N' ... **pas** marque la **négation**, il faut donc vérifier le sens de la phrase pour ne pas confondre **on a** (phrase affirmative) et **on n'a** (phrase négative).

Exemples : **On a** un chat (affirmative où on fait la liaison). **On est** content de toi.
On n'a pas de chat (négative). **On n'est** plus content de toi.

Je m'exerce

CE2	<p>Complète par « on, ont » :</p> <p>Les enfantsdes livres neufs. écoute ceux quiune belle voix. plante des pommes de terre. Les lapinsdes oreilles pelucheuses.ramasse du bois. En automne, les feuillesde belles couleurs.tremble de froid. Quand le soleil brille,va se promener.</p>
CM1	<p>Complète par « on, ont » :</p> <p>Les enfants..... appris à compter. Demain,.....partira en vacances ! m'a dit de venir à 8h.-ils bien compris ?leur reproche leur insolence.fait notre possible pour y arriver. Ces animauxété abandonnés etles a retrouvés sur la route. Peut-..... partir maintenant ? Les humains..... besoin d'eau pour vivre.</p>
CM2	<p>Complète par « on est, on n'est» ou « on a , on n'a » :</p> <p>Nous, allés au cinéma. Nous,..... pas pu venir. rien vu. eu peur pour toi ! Hier, on s'est bien amusés, écouté de la bonne musique. rien compris..... tout compris. sûrs de gagner ce match plus sûrs de nous-mêmes depuis que notre meilleur joueur s'est foulé la cheville.</p>

Choisir entre son et sont

Sont, verbe **être** au présent, 3^{ème} personne du pluriel, peut se remplacer par **étaient**.

Exemple : Ils **sont** drôles → Ils **étaient** drôles.

Son : **déterminant possessif**, signifie " le sien ", et peut être remplacé par **mon**.

Exemple : **son** chat (le sien). → **mon** chat (le mien).

Je m'exerce

CE2

Fanny cherchelivre pour faireexercice.

Il a déchiréanorak et pantalon.

Elles..... capables de soulever tracteur.

Les projecteursbraqués sur le chanteur et orchestre.

Ils à la recherche de frère et decopain.

CM1

Anne et chienrepartis chez eux.

Mes personnages préférés Titeuf et amie Nadia.

Tes parents fiers de leur fils et de épouse.

Les voleurssortis par ici.

Les cambrioleurs..... partis par ici et se enfuis dans un camion.

Myriam a mis..... beau gilet etnouveau pull.

Leurs affairestoujours ici dansgarage.

CM2

.....nouvel ordinateur est très performant.

..... -ceimprimante et écran neufs ?

Mon dentiste range matériel danslocal.

.....-ils rentrés de l'école ?

..... manteau perdu n'est-il pas oublié à la cantine ?

Choisir entre c'était, s'était et s'est, c'est

S'est, s'était sont suivis d'un participe passé. Ils peuvent se conjuguer à d'autres personnes.

Exemple : Il **s'est** fâché.

C'est, c'était sont généralement suivis d'un nom, d'un pronom, d'un adjectif. Ils ne se conjuguent qu'à la 3^{ème} personne. **C'** a le sens de **cela**.

Exemple : **C'est** un chat → **Cela est** un chat.

Je m'exerce

CM1

Complète par « s'est, c'est » :

Mon chienperdu hier soir en se sauvant.

J'entends du bruit : mon père qui arrive.

Montre-moi ton calcul?..... complètement juste !

Ton travail de calcul vite terminé.

Cet élève retourné pour copier.

..... cet enfant qui proposé pour la correction au tableau.

CM2

Complète par « s'est, c'est » :

Ma mère..... rendue à l'école. à cause de mon frère qui est malade.

Ce problème,..... bien difficile. Tout la classe..... trompée en le faisant.

..... vrai! Ilbattu pour me défendre.

.....perdu d'avance;truqué!

La feuille d'arbredétachée etenvolée.

Complète par « s'était, c'était » :

.....cet hiver que nous avons décidé de déménager.

Contrairement à ce que tu as dit,jeudi que l'école était fermée.

Quand il était parti en sport ilfait mal.

.....une belle fille à l'époque. Hier, onbien amusé.

Il..... fait mal à l'école . Mon père..... lavé avant de partir.

Choisir entre la, l'a, l'as, là

Dans le GN, **la** est un **déterminant du nom, un article défini**. Il peut être remplacé par **sa, cette**. Il accompagne le nom féminin.

Exemple : **La** souris. → **Cette** souris.

La peut aussi être un pronom complément. Il remplace le nom féminin et accompagne le verbe.

Exemple : Le chat mange **la** souris. → Il **la** mange.

Tu **l'as** et il, elle, on **l'a** peuvent être remplacé par **l'avais** et **l'avait**. C'est le verbe **avoir** précédé de **l'**, forme du pronom personnel **le, la** devant une voyelle.

Exemple : Il **l'a** attrapée → Il **l'avait** attrapée.

Là indique un lieu. Il peut être remplacé par **ici**. C'est un **adverbe de lieu**. Il s'écrit avec un accent grave.

Exemple : Il est **là**. → Il est **ici**.

Je m'exerce

CM2

Complète par « l'a, la, là, l'as » :

Avantterrible nuit,..... où il se trouvait, il dominait les environs. Surcolline, il était le roi. Majestueux,..... cime pointant très haut il semblait avoir toujours été, témoin muet de vie campagnarde. Mais une nuit, l'orage a grondé etfoudrefrappé. Elletranspercé et, par plaie béante,vie semble maintenant s'échapper peu à peu. Pourtant aujourd'hui le printemps est Dame marmotte a mis le nez dehors et le soleilregarde etréchauffe. L'hiver, ellepassé à dormir dans son terrier. Son corps fatigué et amaigrifait paraître perdue dans un manteau trop grand. Elle a attendusaison du renouveau durant six mois. Le ciel bleu finit par revenir. Un arbre meurt maisvie continue. Cher lecteur, -tu comprise cette histoire ?

Choisir entre peu, peut ; près, prêt ; plus tôt, plutôt

Peu, adverbe de quantité, est le contraire de beaucoup.

Exemple : Il mange **peu**.

Peux, peut (verbe pouvoir) peuvent se conjuguer : je pouvais, il pouvait.

Exemple : Je **peux** jouer, tu **peux** jouer, il **peut** jouer.

Près de, préposition, est le contraire de loin de.

Exemple : Il habite **près d'**ici.

Prêt, adjectif qualificatif, peut se mettre au féminin.

Exemple : Il est **prêt** à venir. → Elle est **prête** à venir.

Plus tôt, locution adverbiale, est le contraire de plus tard.

Exemple : En semaine, il se lève **plus tôt**.

Plutôt, adverbe, marque la préférence.

Exemple : Elle achète **plutôt** des roses que des tulipes.

Je m'exerce

CM2

Complète par « peu, peux, peut » :

Il nepas chanter. Jevenir tout de suite.

Tu le connais ? - Oui, un Sa voiture ne..... pas démarrer.

Il est un idiot. Elle relève un la tête.

.....-tu monter, s'il te plaît ?

Complète par « près, prêt, prêts » :

La boîte aux lettres est de la gare. Mon courrier està

être expédié. Il y ade 10 personnes en attente au guichet. Un

monsieur se tient d'une cabine téléphonique. Il se tient à

y entrer dès qu'elle sera libre. Carlos est àoffrir le bouquet à sa maman.

Complète par « plus tôt, plutôt » :

Nos amis nous quitterontque d'habitude, ce soir.

Nous pensons aller au cinéma. Choisisce gâteau à la crème. Ma soeur préfèrejouer avec les garçons.

S'il fait chaud, on se lèvera demain matin.

Choisir entre quel(s), quelle(s); qu'elle(s)

Quel est un adjectif interrogatif ou exclamatif. Il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne.

Exemples : **Quel** âge as-tu ?

Quelle chance !

Qu'elle est la **forme contractée** de " que elle " = **que** + pronom personnel elle. **Qu'elle** ou **qu'elles** peuvent se remplacer par qu'il ou qu'ils ou que lui, qu'eux et sont suivis d'un verbe.

Exemple : On pense **qu'elle** viendra. → On pense **qu'il** viendra.

Je m'exerce

CM2

.....heure est-il ?

Il ne faut pas parte.

Il ne faut pas partent.

.....est cet individu ?

Je ne sais pasattitude tenir.

..... sont ces ombres sur la photo ?

Elle est restée telle..... était.

.....étaient les conditions ?

.....ne fut pas ma surprise en le voyant devant moi!

.....ne fut pas mon étonnement en le voyant apparaître!

Je viendrai à n'importe prix.

Je ne pense pas m'ont bien compris.

.....seront vos prochaines actions ?

.....est la plus grande des deux ?

J'ignore..... jour nous sommes.

Choisir entre dans, d'en; quand, quant et qu'en

D'en est la contraction de " de en ".

Exemple : A force **d'en** parler.

Dans est une préposition et signifie à l'intérieur de.

Exemple : Le chat est **dans** la cuisine.

Quand introduit une préposition et exprime le temps. Quand peut généralement se remplacer par **lorsque**, à quel moment.

Exemple : **Quand** la souris vit le chat, elle s'enfuit.

Quant peut être remplacé par **en ce qui concerne**. Il est suivi de **à**, **au** ou **aux**.

Exemple : **Quant** à nous, restons vigilants.

Qu'en est la contraction de " que en ".

Exemple : On ne l'a su **qu'en** 1970.

Je m'exerce

CM2

Complète par « d'en ou dans » :

La maison face est toute baignée de soleil. Le voleur voudrait entrerla maison. Je souffleune vieille trompette. Le marchand nous invite à goûterun fruit afin apprécier la saveur. Je presse un citron afin extraire le jus. Des abeilles se tiennent à l'entrée de la ruche, elles sont chargées..... défendre l'accès.

Complète par «quand ou quant» :

Range ces livres dans la bibliothèque, aux classeurs, mets-les dans un tiroir. Il faudra me diretu désires manger. Je ne sais pas je vais pouvoir aller à la piscine. Ce n'est faisant tes devoirs que tu progresseras.est-ce que vous serez libre dans la semaine ? Tu me demandes de l'argent, je ne sais pas ce..... pensera mon père.

Distinguer si de s'y ni de n'y

Si indique :

→ **une affirmation.**

Exemple : **Si**, c'est moi !

→ **une condition.**

Exemple : **Si** tu veux, tu peux.

→ **une intensité.**

Exemple : Elle est **si** craintive. (si = tellement)

S'y est une suite de deux mots : **s'** pronom personnel + **y**, pronom, qui indique un lieu. **S'y** se place devant un verbe et peut se remplacer par **m'y**, **t'y**.

Exemple : Elle **s'y** précipite.

Ni, conjonction de coordination, sert à relier deux négations.

Exemple : Je ne bois **ni** thé **ni** café.

N'y est une suite de deux mots : **n'** qui marque la négation + **y** pronom. **N'y** se place devant un verbe.

Exemple : Personne **n'y** pénètre.

Je m'exerce

CM2

Complète par « s'y, si » :

Le cycliste va vite, que les motos ont du mal à le suivre.

Le lièvre aperçoit des touffes d'herbe et cache.

L'enfant se jette dans les bras de sa mère et blottit.

Le nageur s'assure l'eau est bonne.

Les papillons voltigent autour des roses et posent.

Complète par « ni, n'y » :

Il a pas deux rues identiques.

Connais-tu le dicton ' Il a pas de fumée sans feu.' ?

Ma grand-mère voit plus guère, elle est très âgée.

Ils ont quitté la ville sans tambour trompette, comme on dit.

Mes remarques feront rien, vous le savez.

Je ne vais au théâtre au cinéma

Les accents

Dans certains mots, les voyelles **a, e, i, o, u** portent un accent :

→ **L'accent aigu** : ' été, étranger, télévision...

→ **L'accent grave** : ` père, mère, là...

→ **Le tréma** : ¨ indique que **les deux voyelles se lisent séparément**. Il figure toujours sur la seconde voyelle. Un « caïman » se lit un « ca-i-man » et non pas « cai-man ».

Sur la lettre **e**, l'accent modifie le son de la lettre.

La lettre **e** écrite **devant une consonne double** ne porte jamais d'accent.

→ *Presser, belle, efficace, une ellipse...*

Exemple : presser

Le **e** suivi d'un **t** ou d'un **r** en fin de syllabe et devant une consonne ne prend pas d'accent.

Exemple : La mer

→ **L'accent circonflexe** : ^

Il indique la disparition d'une lettre, la lettre « **s** » dans la majorité des cas.

------(CM1-CM2)-----

Nous sommes accoutumés aujourd'hui aux trois accents aigu, circonflexe et grave. Ces trois accents n'existaient pas en ancien français car nous utilisons un alphabet latin qui n'en a pas. Mais le français, ne se prononce pas comme le latin. Alors pour inventer les sons manquants, on a ajouté des accents à certaines lettres.

Le cas de l'accent circonflexe

Voici quelques exemples de mots issus du latin (qui ont perdu leur lettre « **s** »):

feste → fête

teste → tête

fenestra → fenêtre

castel → château

ospital → hôtel/hôpital

mesme → même

bastir → bâtir

Benoist → Benoît

beste → bête

conqueste → conquête

coste → côte

forest → forêt

isle → île

pasle → pâle

Pasques → Pâques,

On retrouve ces « **s** » en anglais. Ils ont été apportés en Angleterre lors des conquêtes de Guillaume le Conquérant à une époque où ils se prononçaient en français : *forest* ~ forêt, *feast* ~ fête, *beast* ~ bête, *hospital* ~ hôpital, etc.

Disparition d'autres lettres

Outre le **s**, d'autres lettres disparues peuvent être indiquées par l'accent circonflexe :

aage → âge

baailler → bâiller

saoul → souïl

deu → dû (de devoir)

meu → mû (de mouvoir)

creu → crû (de croître)

seur → sûr

cruement → crûment

meur → mûr etc.

Autres cas

Parfois, l'accent circonflexe n'a pas d'origine précise. Il peut, par exemple, être ajouté à un mot pour le rendre plus prestigieux : c'est le cas dans trône, prône ou suprême !

Je m'exerce (025)

CE2

Rajoute les accents manquants pour faire « é , è » :

apres preparer mere cafe la regle ecole

Rajoute les accents manquants pour faire « é , ê » :

fete dejeuner operation tete foret television

CM1

Complète par vrai(V) ou faux(F) :

Les accents nous viennent du latin. →

Le tréma indique que deux voyelles se lisent séparément. →

Quand on double une consonne, on ne met pas d'accent. →

L'accent circonflexe sert à indiquer qu'un mot est ancien. →

L'accent circonflexe peut indiquer qu'une lettre a disparue. →

CM2

Réécris ces phrases en ancien français en français moderne (de notre temps) :

Guillaume est dedanz une forest.

→

Li forez est petiz.

→

Guillaume a dous chevaus, treis chastel.

→

Uns sers est dedanz el chastel.

→

Petit lexique du Moyen âge :

Li : le

el : le

uns : un

dous : deux

treis : trois




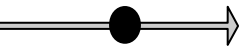
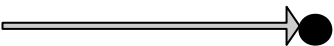
Le son [e]

Texte à lire :

Après cette conclusion décisive, je pris la liberté de prononcer quelques mots. En m'adressant au roi, j'affirmai que je venais d'un pays où mon espèce était répandue, [...] où les animaux, les arbres et les maisons étaient proportionnés à ma taille. [...]

Le roi commença à penser que je lui avais peut-être dit la vérité. Il pria la reine de donner des ordres pour qu'on prît le plus grand soin de moi, et il accepta de me laisser à la garde de Glumdaclitch, car il avait remarqué l'affection qui nous unissait.

J. SWIFT, *Les voyages de Gulliver*,

							
[e]	é	égal une écharpe une étoile écouter échapper un éléphant un étranger une épingle une échelle	une écluse un étang épais une église un été hélas une hélice un héros	le cinéma sécher zéro un métier régler préférer mélanger démonter défaire	un bénéfice féroce différent pénible réclamer une région hélas périr	un canapé un fossé un invité du thé une clé le marché (il est) né la charité il a joué il a mangé il a rangé il a sauté	une idée la matinée la journée la soirée une année une poupée la rentrée une entrée l'arrivée une dictée la rosée une armée un musée
	e	effacer efficace un effort		descendre serrer	un boucher un rocher le souper le dîner le déjeuner le goûter un métier un ouvrier un atelier un fermier un infirmier un tablier un cahier le dernier le premier un sentier un herbier un escalier un plumier	un boulanger un calendrier un bananier un pommier un prunier mes amis tes amis ses amis les amis des amis ces amis assez chez le nez vous sautez vous jouez le pied et	
	e+r						
	e+s						
	e+z						
	e+d						
	e+t						
	ai	aimer une aiguille	une saison la raison une maison baisser	une araignée paisible saisir	gai je jouerai je mangerai		
	ay			payer un paysage un pays			
	Attention ! Il a neigé - enneigé - enseigner - un canoë						





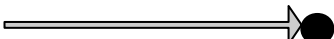
Mots à apprendre

groupe jaune, groupe vert, groupe bleu(ce2)	il est né - une clé - un boucher - un dîner - un tablier - préférer - l'été - la matinée - le boulanger - une saison - assez.
groupe bleu(cm1-cm2) et groupe rouge	éclairer - un atelier - un étranger - étourdi - effacer - réfléchir - l'énergie - un rocher - aimer- une équipe - baisser - une aiguille.






Le son [ε]

Comptine à lire :

Toi que je ne connais pas,
 Peut-être que tu t'appelles Hélène et qu'on dit que tu es belle ?
 Peut-être que tu fais la tête, ou que
 tu rêves, ou que tu as de la peine ?
 Je ne sais pas puisque je te connais pas...
 Mais écoute...
 Ce soir, on rêve...
 Il était une fois
 Et c'est toi la reine,
 Et c'est moi le roi...

					
[ε]	è	une ère	une règle sèche ma mère un frère une rivière la colère un mètre une pièce une chèvre une flèche la poussière un siècle	une cuisinière la grand-mère il se lève il préfère il pèse il achète une panthère un problème une étagère un kilomètre	après très exprès un succès
	e e+...	un escalier un espion un escargot l'est un espace elle un ermite une erreur une excuse un exemple expliquer de l'herbe une herse	l'ouest presque une adresse respirer la lecture sec un bec avec septembre verser cher verte un fermier chercher avertir un berceau un cercle enfermer l'hiver la mer un ver du fer l'univers un cerf un nerf du lierre une pierre un verre la terre la guerre	le désert un dessert un pivert un concert quelqu'un quelquefois du sel le ciel du miel actuel naturel belle une échelle celle-ci une chienne la mienne la sienne une antenne mettre une lettre la toilette une assiette le chef le relief une greffe la presse la paresse une caresse le nombre sept	un bouquet juillet violet un bonnet un jouet un paquet un poulet l'alphabet un robinet un billet un carnet inquiet un objet un volet le respect un aspect

Le son [ε]

					
[ε]	ê	être un hêtre (l'arbre)	s'arrêter même une bête une fête la tête un vêtement prêter une fenêtre une bêche	un prêt (prêter) la forêt	
	ai	de l'air une aile un aigle la haine une haie	une chaise une maison une saison la raison faire se taire plaire une caisse faible raide la chair le contraire	le dictionnaire la grammaire une prairie extraire une graine la laine la semaine humaine prochaine vilaine une dizaine une douzaine	le mois de mai vrai mais frais mauvais épais un palais anglais français du lait un portrait satisfait il courait je courais
	aî		un maître une maîtresse connaître paraître	il connaît il paraît	
	ay	ayons ayez	un crayon rayer une frayeur un rayon	un tramway	
	ey			un poney un jockey du hockey	
	Attention ! Noël				

Mots à apprendre

groupe jaune, groupe vert, groupe bleu(ce2)	une chèvre - une forêt - le maire - un prêt - un mètre - une aile - frais - même - la rivière -une pièce - l'hiver - le lecture - cher.
groupe bleu(cm1-cm2) et groupe rouge	une étagère - superbe - de la peine - un chêne - enfermer - un siècle - faible - escalader -une pierre - un chef - une découverte - j'enlève.

Le son [j]

Texte à lire :



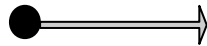
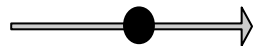
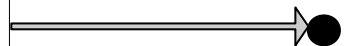
Les parents posèrent leurs outils contre le mur et, poussant la porte, s'arrêtèrent au seuil de la cuisine. Assises l'un à côté de l'autre, en face de leurs cahiers de brouillons, Delphine et Marinette leur tournaient le dos. [...]

« Alors ? demandèrent les parents. Il est fait ce problème ? [...]- Pas encore, répondit Delphine avec une pauvre voix. Il est difficile. [...]

Les parents étaient si en colère à l'idée que le problème pourrait n'être pas fait le soir, qu'ils s'avancèrent de trois pas à l'intérieur de la cuisine. [...]

Recroquevillées sur leur chaise, les petites n'en menaient pas large. Les parents se mirent à crier, disant que c'était incroyable et qu'ils n'avaient pas mérité d'avoir des filles pareilles.

MARCEL AYMÉ, *Contes du chat perché*

							
[j]	i	de l' i ode	un gardien b ien r ien ancien combien m ieux v ieux furieux précieux un adieu le milieu plusieurs un avion la récréation	un piano de la viande v iolet du matériel le ciel du miel une barrière une serviette une miette une pierre de l'acier un escalier un infirmier	une pioche une radio un idiot le premier un métier oublier un tablier le grenier la moitié l'amitié hier un piéton un pied		
	ill		les oreillons un médaillon cueillir le meilleur du brouillard merveilleux			de la paille une maille une caille une volaille une bataille une abeille une bouteille une oreille la veille	vieille une feuille un portefeuille un millefeuille une citrouille une grenouille il travaille je me réveille
	ll		un papillon juillet un billet	sautiller un coquillage	un tourbillon brillant	gentille un gorille une grille une quille	une coquille
	il					un œil le soleil un orteil un réveil le conseil	un fauteuil du travail du bétail du fenouil un recueil un cerueil l'orgueil
	y	les yeux une hyène	un voyage un noyau joyeux	envoyer un crayon payer	une frayeur un rayon il y a	un cobaye une papaye	

Mots à apprendre

groupe jaune, groupe vert, groupe bleu(ce2)	oublier - un métier - violet - un crayon - un gardien - un voyage - bientôt - une bille - une bataille- un œil / des yeux - un papillon.
groupe bleu(cm1-cm2) et groupe rouge	copier - une grenouille - un billet - un calendrier - souriant - le meilleur - une fillette - entier - payer - cueillir - un réveil - tailler.

Les mots terminés par -ail/aïlle, -eil/eille, -euil/euille, -ouil/ouille

Je relis la leçon O28 et je recopie les mots qui se terminent par les sons **-ail/aïlle, -eil/eille, -euil/euille, -ouil/ouille** dans les trois colonnes suivantes : (recherche sur le cahier d'essais/ Correction recopiée ici)

NOMS MASCULINS		NOMS FÉMININS	VERBES
.....
.....
.....
.....
.....

NOMS MASCULINS	NOMS FÉMININS	NOMS	VERBES
-ail / -eil / -euil /-ouil	-aïlle / -eille / -euille /-ouille	-ueil	-aïll / -eïll / -euïll /-ouïll + terminaison du verbe
le travail le réveil le fauteur du fenouil <i>Noms masculins composés avec le mot <u>feuille</u> :</i> un portefeuille un millefeuille du chèvrefeuille	une bataille une abeille une feuille	un recueil un cercueil l'orgueil	il travaille tu te réveilles nous effeuillons elles se débrouillent

Je retiens

● un réveil, le travail, etc.

Les noms masculins terminés par -ail,- eil, -euil s'écrivent avec **un seul l**.

*Attention ! Les noms masculins de la famille de feuille : le portefeuille, le millefeuille, le chèvrefeuille.
Après c ou g : euil devient ueil → un recueil, un cercueil, l'orgueil.*

● la volaille, une abeille, la feuille, la bataille, etc.

Les noms féminins terminés par -aïlle, -eille, -euille s'écrivent avec **lle**.

● **Les verbes** en -ail, eil, euil s'écrivent avec **lle + la terminaison du verbe**.




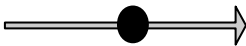
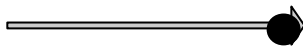
Je sais écrire

un recueil, l'orgueil, un cercueil, le portefeuille, le millefeuille

Le son [ø]

Comptine à lire :

« -Voulez-vous des œufs ? Demande la vache aux bœufs,
 Je n'en ai pas sur le feu, mais si vous en voulez, je peux vous en cuire deux.
 - On ne veut pas d'œufs, disent les bœufs en roulant de gros yeux,
 Tu ne sais pas que les bœufs ne mangent pas d'œufs ?
 - Ce que les bœufs deviennent capricieux quand ils sont vieux ! »
 Soupire la vache, en remuant la queue.
 Et c'est elle qui mange les œufs

				
[ø]	eu	c'est eux un euro heureux	mal heureux j edi peut -être le dé jeuner	le mill ieu un peu un lieu un jeu le feu un che veu bleu un ne veu un pne u je peux - il peut je veux - il veut deux un creux nomb reux les yeux vieux mie ux dang er eux courag eu x he ur eux mal heur eux joy eu x nuag eu x orag eu x lain eu x peur eu x
		des œufs		des bœufs un vœu un nœud



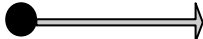


Mots à apprendre

Tous les groupes	mieux - peu - le déjeuner - un creux - un lieu - c'est eux - heureux - malheureux - des œufs -les yeux.
------------------	---

Le son [œ]

Comptine à lire :

Docteur, docteur, viens vite,
 Ma fleur se meurt, son coeur ne bat plus.
 Elle était jeune encore.
 Pourtant elle a perdu ses couleurs.
 Est-ce la chaleur ?
 Docteur, docteur, viens vite,
 Ma fleur se meurt.

				
[œ]	eu	une he ure	une cou leu vre un fle u ve le fact eu r seu l, seu le seu lement une fe u ille un faute u il je u ne ne u f le bon he ur une coule u r un institut eu r un chant eu r un direct eu r un dans eu r un doct eu r la pe u r une fle u r le le u r du be u rr e plusie u rs	
	oeu	un œ uf	un b œ uf ma s œ ur un c œ ur	
	oe	un œ il		
Attention !		c ue illir - un p u zzle		

Mots à apprendre

Tous les groupes

du beurre - un fleuve - un coeur - un instituteur - un fauteuil - un boeuf -
 un oeuf - ma soeur - neuf - une heure.

Les lettres muettes finales

Pour trouver la **lettre finale muette d'un mot** (un nom ou un adjectif), on met ce mot au **féminin**, ou on cherche un mot de la même famille.

Exemples : Grand → Grande.

Long → La longueur.

Les mots invariables ont souvent une lettre finale muette. Il n'est pas possible de la retrouver, il faut donc apprendre ces mots par cœur.

Exemples : trop, beaucoup, toujours, doucement, longtemps...

Je m'exerce

CE2

Retrouve les lettres finales manquantes :

Le bor..... de mer est très beau en cette saison.

Cette femme a un regard..... très doux.

Le cavalier mène son cheval au galo..... .

Après la mi-temps, les deux équipes changent de cam..... .

Maman pose sur la table le pla..... de résistance.

CM1

Retrouve les lettres finales manquantes :

L'abrico..... est un délicieux fruit velouté.

Ce chasseur porte son fusi..... à l'épaule.

Le plom..... est un métal lourd.

Le jardinier met les feuilles mortes en ta..... .

La Bretagne est un haut lieu de l'élevage du por..... .

CM2

Retrouve les lettres finales manquantes :

Le candida..... a bien répondu à la question posée.

Julien est toujours prê..... à s'amuser.

Il coupa la corde avec son poignar..... .

Quentin ira se ranger tout au bout du rang.

Attention, chien méchan..... !

Il est peureux depui..... qu'il a chuté de la jetée du por..... .

La lettre h muette

Dans le mot	En début de mot avec la liaison	En début de mot sans liaison
Souhaiter aujourd'hui malheur, malheureux compréhension compréhensible etc.	Les habits habiter ; j'habite ; nous_habitons l'habitation ; une_habitation ; des_habitations heureux ; ces gens sont_heureux hiver ; un_hiver ; des_hivers l'huile ; une_huile ; des_huiles	Cet immeuble est haut. La hauteur ; une hauteur ; des hauteurs huit ; les huit premiers ; cent huit
Je m'exerce		
CE2	Savoir lire (et quand placer la liaison) les mots du tableau.	
CM1	Idem + savoir les orthographier	

Les mots invariables

Les mots invariables sont des mots dont l'orthographe ne change pas. Pour savoir les écrire, il faut les connaître par cœur.

Les mots du CE2

liste 1 : autant - autrefois- bientôt - à cause de - cela

liste 2 : combien - debout - depuis - dessous - donc

liste 3 : également - ensemble - heureusement - là-bas - longtemps

liste 4 : mais - mieux - mille -ni - partout

liste 5 : peu - plusieurs - pourquoi - presque - quelquefois - sans

Les mots et les expressions du CM1

liste 1 : ainsi - aujourd'hui - aussi - autant - autrefois - aussitôt - avec - en bas de - bientôt au bout de

liste 2 : au cas où - à cause de - ceci - cela - chez - au cours de - combien - debout - dans - dedans

liste 3 : dès que - depuis - dessous - donc - également - en - à l'endroit de - ensemble - grâce à il y a

liste 4 : juste à côté - juste devant - là-bas - longtemps - mais - malgré - mieux - mille - ni non - oui - parfois

liste 5 : puisque - partout - peu - plusieurs - pourquoi - presque - quelquefois - sans - sinon - suivant - tellement - tôt

Les mots et les expressions du CM2

liste 1 : absolument - afin de, afin que - ailleurs - auprès de - brusquement - cependant - à condition que - davantage

liste 2 : dedans - désagréablement - dès que - en direct de - dont - en effet - environ (à peu près) - faire (exprès)

liste 3 : finalement - par hasard - hélas - longtemps - lors - malgré - parfaitement - parfois

liste 4 : parmi - partout - plusieurs - pourtant - principalement - à propos - puisque

liste 5 : quant à quelquefois - par rapport à - selon - soit l'un...soi l'autre - spécialement - tandis que - tant

Participe passé ou infinitif ?

Un participe passé en -é peut être remplacé par un participe passé du 2ème ou 3ème groupe mais jamais par un infinitif.

Exemple : Le chat a mangé. Le chat a **vendu**. (participe passé de vendre)

Un infinitif en -er peut être remplacé par un infinitif du 2ème ou 3ème groupe.

Exemple : Le chat la regarda se cacher. Le chat la regarda se **vendre**. (infinitif de vendre)

Après les verbes **avoir** et **être**, on emploie le **participe passé**.

Après les verbes **voir**, **faire**, **devoir**, **pouvoir** et les mots **à**, **de**, **pour**, on emploie l'**infinitif**.

Devoirs

CM1

Ecris comme il convient les expressions suivantes : attention aux accords !

Class.....des timbres.

Une terre labour.....

Des cheveux mouill.....

Une crème à ras.....

Des fleurs coup.....

Un travail termin.....

Expédi.....un colis.

Une route dévi.....

CM2

Complète par « é » ou « er » : attention aux accords !

Des athlètes bien entrain..... doivent réalis..... de bonnes performances. Elle préfère donn..... sa langue au chat. Hier, je (Aurélie) suis all.....

ramass..... des châtaignes. Il faut observ..... les oiseaux pour mieux les apprivois..... . Les étudiants ont termin..... leurs examens. Ils ont décid..... d'entr..... à l'université.

Les accords du participe passé

Le participe passé employé seul, c'est-à-dire sans auxiliaire, s'accorde, comme l'adjectif, avec le nom qu'il accompagne.

Exemple : Les joueurs encouragés.

Le participe passé employé avec l'auxiliaire être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Exemple : Les joueurs sont encouragés.

Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir ne s'accorde jamais avec le sujet.

Exemple : La foule a applaudi.

Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir s'accorde avec le complément d'objet direct quand celui-ci est placé avant le verbe.

Exemple : La foule a applaudi les joueurs → La foule les a applaudis.

COD

Devoirs

CM1

Accorde correctement les participes passés. Attention à l'auxiliaire employé !

Sandra est arriv..... ce matin.

Ses parents étaient all..... l'attendre à la gare.

La balle a roul..... dans les pieds de James.

La route est deven.....impraticable.

CM2

Accorde correctement les participes passés. Attention à l'auxiliaire employé !

Elle a **retrouv.....** les livres qu'elle avait **perd.....** Elle les avait **oubli.....** sous son banc et elle ne s'en était pas **souven.....** . Les exercices que le professeur leur avait **dict.....** , elle n'a pas (**pouvoir**)les écrire. Elle s'est **demand.....** si elle serait **puni.....** **Effray.....** par cette pensée, elle a **téléphon.....** à son amie.

Elles se sont **téléphon.....** longtemps, elles se sont **parl.....** de leurs problèmes.

Elle lui a **pos.....** les questions qu'elle s'était toujours **pos.....** Ensuite elle s'est **lev.....** , elle s'est **lav.....** , elle s'est **habill.....** , elle s'est **peign...** , elle s'est **regard.....** dans un miroir et elle s'est (**sourir**) **sour.....** Elle est **sort.....** et elle est **all.....** se promener. Elle a **rencontr.....** son ami, ils se sont **salu.....** et ils sont **rest.....**

un peu ensemble. Les minutes se sont **succéd.....** , les heures se sont **envol.....** , elle a **oubli.....** de rentrer. Enfin ils se sont dire au revoir. Les heures qu'ils avaient **pass.....** .

Ensemble, ils se les sont longtemps **rappel.....** .

Les pronoms et l'accord du verbe

Le verbe s'accorde toujours avec son sujet : nom, groupe du nom ou pronom, quelle que soit sa place.

Les pronoms compléments placés avant le verbe ne modifie en rien cette règle.

Je m'exerce

CE2

CM1

Souligne le sujet puis, accorde les verbes au présent de l'indicatif :

Je la lui envoi.....

On me les offr.....

Il la leur prépar.....

Nous ne lui rend.....

Vous les leur rempli.....

On en jou.....

CM2

Souligne le sujet puis, accorde les verbes au présent de l'indicatif :

Les enfants lui ouvr.....

Meddi et Gaetan leur apport.....des cadeaux.

Leur petit chien les accompagn.....

Moussa les rang.....

Wallis les enten.....-il ?

Tu les lui apport.....

L'accord en genre au sein du groupe nominal

Au sein du groupe nominal, **tous les éléments (déterminant, nom, adjectif) ont le même genre**, masculin ou féminin.

C'est **le nom** qui donne le genre au GN.

Le plus souvent **les adjectifs qualificatifs forment leur féminin en ajoutant un e au masculin**.

Remarque : Les adjectifs masculins terminés par e restent inchangés au féminin.

Exemple : un inspecteur **sévère** → une inspectrice **sévère**

Je m'exerce

CE2

Transforme au féminin :

un chemin étroit → une rue

un sapin vert → une grenouille

un excellent patineur → une patineuse

un chapeau fleuri → une robe

un paquet lourd → une valise

un lion peureux → une biche

CM1

Transforme au féminin.

Un garçon curieux

Par la fenêtre j'ai vu un jeune garçon qui grimpait sur les rochers. Il était grand et tenait dans sa main un seau. Apparemment, il cherchait des coquillages. Soudain j'ai vu ce jeune homme se baisser et soulever doucement une pierre. Il était content, cela se voyait sur son visage ; il avait trouvé, je pense, un beau coquillage...

CM2

Réécris le texte en remplaçant « Alain » par « Alice ».

Randonnée en montagne

Alain marche sur le sentier, et sur ses épaules, son sac à dos se balance doucement. Il fait des pas réguliers sous les sapins et quelquefois, par une trouée, il observe les minuscules maisons du village.

Bientôt, il arrive aux alpages, franchit un torrent et gagne le col. Il est fatigué mais il peut admirer les mille couleurs de la forêt automnale. Il reste un long moment à contempler ce paysage puis brutalement, il a froid et va sous les arbres. Il prend son sandwich dans son sac. Il le mange avec appétit. C'est une belle randonnée!

L'accord en nombre au sein du groupe nominal

Dans le groupe nominal, **le déterminant, le nom et l'adjectif ont le même nombre** : singulier ou pluriel.

C'est **le nom** qui donne son nombre au GN.

Lorsque dans un GN les noms ont **des genres différents**, l'**adjectif qualificatif se met au masculin pluriel**.

Je m'exerce

CE2

Réécrit , dans ton cahier de brouillon, ce texte en changeant « le cactus » par « les cactus » :

Le cactus

Le cactus est un arbre étonnant. Il peut avoir une forme étrange et monstrueuse. Il pousse dans un espace désertique chaud et sec

Les cactus

Les cactus

CM1

Accorde en nombre :

Les lion.....

Ils ne vivent jamais dans la forêt profond..... Ils préfèrent les vaste.....

espace..... herbu..... Leur pelage fauve se confond avec les haute.....

herbe..... brûlé..... par le soleil. Ce sont les seul..... félin..... qui

vivent en groupe. Les lion.....sont de gros dormeur..... Les lionne.....

ont un corps fin..... et musclé..... Ce sont elles qui chassent pour le

groupe. Les lion.....sont très patient.....jamais bruta..... avec

les jeune..... lionceau.....de la troupe.

CM2

Transforme ce texte au pluriel.

Un garçon curieux

Par la fenêtre j'ai vu un jeune garçon qui grimpait sur les rochers. Il était habillé d'un maillot rouge, d'un short bleu et tenait dans sa main un seau. Apparemment, il cherchait des coquillages. Soudain j'ai vu ce jeune homme se baisser et soulever doucement une pierre. Il était content, cela se voyait sur son visage ; il avait trouvé, je pense, un beau coquillage... Mais tout à coup, ce petit homme se relève, crie et court très vite ! Ce curieux a dérangé un crabe ! Le pauvre !

L'accord en genre et en nombre au sein du groupe nominal

Le déterminant et l'adjectif qualificatif s'accordent en genre et en nombre avec le nom au sein du GN.

Lorsqu'un adjectif s'accorde avec des noms de genres différents, il s'écrit au masculin pluriel.

Les adjectifs exprimant la couleur restent invariables :

→ s'ils ont pour origine des noms comme orange, marron... sauf rose, mauve et fauve.

→ s'ils sont composés comme jaune doré, bleu clair...

Je m'exerce

CE2

Complète le tableau :

féminin	masculin
	un gentil fermier
sa chatte vive	
	mon chien blanc
la doctoresse amicale	
	ce tigre dangereux

CM1

Transforme au féminin:

Mon voisin

Mon voisin est âgé de vingt ans, aîné d'une grande fratrie. Il est très courtois et galant. Poli et bien élevé, il se met en quatre pour rendre service aux personnes âgées. Je l'admire beaucoup, il est apprécié de tout le monde.

CM2

Transforme ce texte au féminin.

Un garçon curieux

Par la fenêtre j'ai vu un jeune garçon qui grimpait sur les rochers. Il était habillé d'un maillot rouge, d'un short bleu et tenait dans sa main un seau. Apparemment, il cherchait des coquillages. Soudain j'ai vu ce jeune homme se baisser et soulever doucement une pierre. Il était content, cela se voyait sur son visage ; il avait trouvé, je pense, un beau coquillage... Mais tout à coup, ce petit homme se relève, crie et court très vite ! Ce curieux a dérangé un crabe ! Le pauvre !

Les noms masculins en [e], [te] et [tje]

Les noms masculins en [e] s'écrivent généralement -é ou -er.

Exemple : Le cahier, le privilégié.

Exceptions : le lycée, le musée, le trophée, le scarabée.

Je m'exerce

CM2

J'apprends par cœur les exceptions .

Quelque, tout, même

Quelque s'accorde lorsqu'il a le sens de **plusieurs**.

Exemple : **quelques** élèves.

Tout s'accorde en genre et en nombre avec **le nom** ou **le pronom du GN**.

Exemple : **tous** les chiots.

Lorsque **tout** signifie **tout à fait, complètement**, il est **invariable**, sauf devant les adjectifs qualificatifs féminins commençant par une consonne.

Exemples : Ils sont **tout** calmes.

Des fleurs **toutes** fanées.

Même s'accorde quand il est **précédé d'un déterminant**. Il signifie **pareil, semblable**.

Exemple : Il porte **les mêmes** chaussures que toi.

Remarques : On écrit -> nous-mêmes, vous-mêmes, eux-mêmes.

Je m'exerce

CM2

Complète par « quelque, quelques » :

.....posters égayaient les murs de ma chambre.

Il nous restaitdeux cents mètres à parcourir.

Dans la caisse, il découvrit..... livres abîmés.

Àkilomètres de là, les touristes s'entassaient sur les plages.

..... chose me dit que tu vas revenir.

Complète par « tout, tous » :

Certains fruits sont encoreverts.

Confie-moi les accessoires.

Detemps, il y a eu des conflits.

Ils s'admiraient avec leurs pantalonsneufs.

Ils furent bientôtd'accord.

Elle frappa de petits coups à la porte.

Complète par « même, mêmes » :

Ils avaient gardé lesvêtements.

Elle surprenaitses meilleures amies.

Dans cette boutique, on rencontre toujours les personnes.

Ils réparèrent eux-..... les dégâts qu'ils avaient causés.

On n'est jamais si bien servi que par soi-.....

Nous avons voulu vérifier par nous-.....

Qui, sujet de la proposition relative

Le pronom relatif *qui* est toujours sujet du verbe de la proposition subordonnée relative.

Pour accorder le verbe, on remplace **qui** par **son antécédent**.

Exemple : Les formes **qui s'étirent**. → Les formes s'étirent.

Je m'exerce

CM2

J'entends ta voiture qui (klaxonner)..... dans la rue.

Toi qui (arriver)à l'instant, peux-tu me dire s'il fait froid ?

Mes voisines et moi qui (partir) à la neige, sommes particulièrement contentes.

Tes copains et toi qui (jouer)au foot, êtes des vrais champions.

Tes copains qui (jouer)dans l'équipe de foot, sont formidables.

Moi qui (venir)d'arriver, suis complètement épuisée du voyage.

Toi et moi qui (venir)de partir, sommes déjà pleines de regrets.

Toi et lui qui (être)toujours prêts à plaisanter, feriez bien de vous abstenir cette fois.

Ceux qui (prétendre)..... toujours tout savoir, sont bien prétentieux.

Les adverbess en -amment, -emment

Les adverbess de manière terminés par [amã] s'écrivent :

-amment s'ils proviennent d'un adjectif terminé par -ant.

Exemple : courant è couramment

-emment s'ils proviennent d'un adjectif terminé par -ent.

Exemple : conscient è consciemment

CM2

Complète les adverbess par « -emment, -amment ».

Nos enfants ont passé leurs examens brill..... et nous sommes ravis.

Il faut toujours conduire prud.....même lorsqu'on connaît le trajet.

Les enfants sont assis, ils attendent impati.....la récompense promise.

L'alerte a été donnée précis.....à dix-huit heures, et nous sommes intervenus de suite.

Les policiers avaient été appelés précéd.....dans ce quartier pour une violente dispute familiale.

Cette femme est toujours élégu.....vêtue de noir, elle m'impressionne.

Ils se manifestèrent bruy.....pour que chacun entende leur colère.

Apprenant la nouvelle, il a réagi viol.....puis s'est enfui.

Les mots commençant par -ac, -ap, -af

- Les mots commençant par **ac-** et qui font le son [k] prennent généralement **deux c**.

Exemples : accourir, accompagner...

Exceptions : acquérir, acabit, acacia, académie, acadien, acajou, acariâtre, acarien, acolyte, acompte, acoustique, acrobate, âcre, acrimonie, acuité

- Les mots commençant par **ac-** et qui font le son [S] prennent un seul **c**.

Exemples : acide, acier etc.

- Les mots commençant par **ap-** prennent généralement **deux p**.

Exemples : appeler, apporter...

Exceptions : apaiser, apercevoir, aplanir, aplatir, un apéritif, apiculteur...

- Les mots commençant par **af-** prennent généralement **deux f**.

Exemples : afficher, affirmer...

Exceptions : Afrique, afin...

Je m'exerce

CM2

Complète par « app, ap ».

L'a.....artement que tu viens d'acheter est vraiment bien situé.

Cet a.....iculteur vend son miel le dimanche sur le marché.

Vous devez a.....rendre cette leçon pour demain matin.

Tu devrais nous donner un a.....erçu de ton travail.

Merci de ne pas vous a.....uyer contre la rambarde.

Ce livre a.....artient à Lucile.

Complète par « acc, ac ».

Mettez vos bras sur les a.....oudoirs, vous serez mieux.

Victor a eu un a.....ident ce matin, il sera absent pendant un mois.

Dois-je verser un a.....ompte à la commande?

Je vous donne mon a.....ord.

L'a.....oustique de cette salle est très agréable.

Arrête de faire des a.....robaties, tu vas tomber!

Je refuse d'a.....user quelqu'un sans preuves.

L'a.....acia est un arbre dont le bois ne craint pas l'humidité.

Complète par « aff, af ».

Les marathoniens sont très a.....aiblis après leur course.

Les meilleurs athlètes dans cette discipline sont les sportifs a.....ricains.

ORTHOGRAPHE

O45

Les adjectifs qualitatifs de couleur

L'adjectif de couleur s'accorde en genre et en nombre avec le nom au sein du groupe nominal.

Exemple : Des voiles **blanches**.

Les adjectifs exprimant la couleur restent invariables :

→ s'ils ont pour origine des noms : cerise, crème, marron...

Exemple : des robes **cerise**.

Exceptions : rose, mauve, fauve.

Exemple : des jupes **roses**.

→ s'ils sont composés : bleu marine, brun-rouge, bleu foncé...

Exemple : des jupes **bleu foncé**. Des ballons **blanc et noir**.

Je m'exerce

CM2

Entoure la bonne orthographe.

Cette femme a de beaux yeux *vert/verts* .

Elle a des taches *rouges sang/rouge sang* sur son chemisier.

Elle porte de jolis rubans *cerise/cerises* dans les cheveux.

Les militaires du régiment portent des vestes *kaki/kakis/kakies*.

Ma sœur a plongé dans ces superbes flots *bleu/bleus* .

Ses cheveux *châtain clair/châtains clairs* ondulent au gré du vent.

J'aime la confiture aux fruits *rouge/rouges* .

Les robes *mauves/mauve* lui vont à ravir.

Les yeux *bleus-verts/bleu-vert* de ma voisine sont superbes.

Les vaches de ce pré se ressemblent : elles ont des robes *blanche et noire/blanches et noires* .

Les adjectifs numéraux

Parmi **les adjectifs numéraux**, on distingue :

→ **les adjectifs numéraux cardinaux**, qui indique un nombre précis. Ils sont invariables.

Lorsqu'ils sont composés, ils s'écrivent avec **un trait d'union** sauf quand ils sont associés à **cent** et à **mille** et quand ils sont reliés par **et**.

Exceptions : **un** devient **une** au féminin ; **million**, **millier** et **milliard** s'accordent au pluriel. **Vingt** et **cent** prennent un **s** lorsqu'ils sont **précédés d'un autre numéral** et lorsqu'ils **ne sont pas suivis d'un autre**.

→ **Les adjectifs numéraux ordinaux**, qui indiquent un **rang précis**. Ils s'accordent en genre et en nombre avec le nom.

Exemples : Le **deuxième** étage.

Les **premiers** jours.

Je m'exerce

CM2

Complète en écrivant les nombres entre parenthèses en lettres.

Les (4)..... roues de ma voiture sont crevées.

Les (4) de la course ne peuvent pas monter sur le podium .

aul faisait partie des (12)élèves qui travaillent à ce projet.

Pourquoi les (8)ampoules sont-elles restées éteintes ?

Les (9)..... ministres accusés de corruption ont démissionné.

Plus de (300)personnes y sont attendues pour ce soir.

Il est soupçonné d'avoir détourné plus de (2 000)euros.

Les autorités ont décelé plus de (85)

.....cas de contamination.

Près de (3 000 000)de

grévistes étaient dans la rue ce matin.

Regardez à la page (80)et décrivez l'image que vous voyez.

La (80ième) page du livre a été arrachée.

Participe passé en -is/-u ou passé simple en -it/-ut

Un passé simple en -it ou en -ut peut être remplacé par un imparfait de l'indicatif.

Exemples : L'éruption surprit la population. → L'éruption surprenait la population.
Le chat disparut. → Le chat disparaissait.

Un participe passé en -is ou en -u ne peut jamais être remplacé par un imparfait de l'indicatif.

Exemples : Les fouilles ont **mis** à jour la cité.
Le monde **disparu** a laissé des vestiges.

Je m'exerce

CM2

Ecris « is » ou « it ».

L'appareil ém..... un son strident, à la limite du supportable.

Je vous rapporte votre livre comme promi..... .

Vincent est admi..... en seconde année, il est fou de joie.

Lorsque ma mère appri..... la nouvelle, elle cria.

La secrétaire transm.....i le message dans les délais à son patron.

Tu as l'air surpri..... de me voir; Pourquoi?

Ecris « u , ue » ou « ut ».

Assoiffé,le marathonien b..... une grande rasade et repartit.

La potion magique b....., par Astérix lui donne de la force.

Les jeunes enfants du centre, assis autour d'un feu, chantaient une
chanson conn

L'explorateur conn..... les souffrances de la soif lors de la traversée du
désert.

Le café moul..... trop longtemps à l'avance perd son arôme.

La voiture dispar..... au sommet de la côte dans un nuage de poussière.