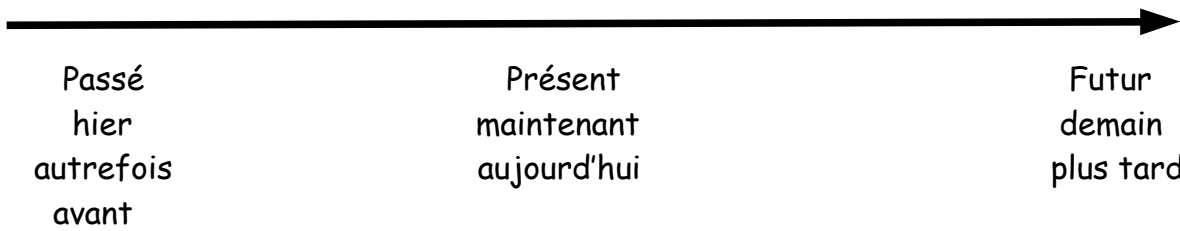


Passé Présent Futur

Ce qui se passe au **moment** ou l'on parle est au **présent** (maintenant, aujourd'hui...).
Exemple : Maintenant, nous sortons de la classe.

Ce qui s'est passé **avant ce moment** est au **passé** (hier, autrefois, avant...).
Exemple : Avant, nous attendions sagement la sonnerie.

Ce qui se passera **après ce moment** est au **futur** (demain, plus tard...).
Exemple : Plus tard, nous prendrons notre goûter.



Je m'exerce

CE2

1. Classe ces mots dans le tableau

<i>Passé</i>	<i>Présent</i>	<i>Futur</i>
.....
.....
.....
.....
.....

hier - plus tard - en ce moment - la semaine dernière - maintenant
avant - demain - le mois prochain - avant-hier - après-demain

Savoir repérer le verbe dans la phrase

Le verbe est le mot qui marque le temps dans la phrase.

Pour **repérer le verbe**, on fait **varier le temps** de la phrase.

Exemples : Le chat **longe** les murs, **saute** dans la flaque.(présent)
Le chat **longera** les murs, **sautera** dans la flaque. (futur)

On peut aussi utiliser « la méthode des lunettes » en encadrant le verbe avec **ne...pas** :

Exemples : Le chat **ne longe pas** les murs, **ne saute pas** dans la flaque.

Généralement le verbe indique :

1/ **Une action.**

Exemple : Le chat **mange**.

2/ **Un état.** Les principaux **verbes d'état** sont : **être, sembler, devenir, paraître, rester, demeurer.**

Exemple : Le chat **est** gris.

Je m'exerce

CE2

Transforme ces phrases à l'oral en variant le temps ou en utilisant la méthode des lunettes. Souligne le verbe.

Thomas a peur des loups.

Il a entendu un coup de tonnerre.

Ma chienne est adorable. Tous les matins elle vient me réveiller en douceur.

CM1

Idem CE2 +

Ton vélo semble vieux. Pensez-vous que vous réussirez?

Nommer le verbe : l'infinitif

Pour nommer un verbe, on utilise l'**infinitif**.

Exemple : Le chat **mange** la souris. Mange : infinitif MANGER.

L'infinitif est **invariable**. Dans le dictionnaire, le verbe est écrit à l'infinitif.

A partir de l'infinitif, on peut classer les verbes en **trois groupes** :

- **1^{er} groupe** → verbes terminés par **-er** à l'infinitif (sauf aller).
Exemples : Manger, couper...
- **2^{ème} groupe** → verbes terminés par **-ir** à l'infinitif et **-issons** à la 1^{ère} personne du pluriel (nous)
Exemples : Finir, nous finissons ; réunir, nous réunissons...
- **3^{ème} groupe** → **tous les autres verbes** (dont aller).
Exemples : Joindre, mettre...partir, sortir et aller.

Avoir et **être** sont deux verbes auxiliaires. Ils servent à conjuguer les autres verbes aux temps composés.

Exemples : Le chat **a mangé** la souris.

Elle **est tombée**.

Je m'exerce

CE2	<p>Pour chaque verbe conjugué, écris son infinitif et son groupe.</p> <p>Il adore les chats. infinitif → adorer, premier groupe</p> <p>Il fait beau. infinitif →, groupe</p> <p>Nous partons à la plage. infinitif →, groupe</p> <p>J'aime m'allonger sur le sable. infinitif →, groupe</p> <p>Je voudrais que cela dure longtemps. infinitif →, groupe</p>
CM1	<p>Donne l'infinitif des verbes et leur groupe.</p> <p>Ils font un exercice difficile. infinitif →, groupe</p> <p>Quand partirons-nous ? infinitif →, groupe</p> <p>Tu vas au théâtre. infinitif →, groupe</p> <p>Prenez ce livre. infinitif →, groupe</p> <p>Nous avons froid. infinitif →, groupe</p> <p>Ils mangent des bonbons. infinitif →, groupe</p>

Conjugaison		C4		
Le présent des verbes être, avoir et aller				
		Etre	Avoir	Aller
1 ^{ère} pers. du singulier		je suis	j' ai	je vais
2 ^{ème} pers. du singulier		tu es	tu as	tu vas
3 ^{ème} pers. du singulier		il, elle, on est	il, elle, on a	il, elle, on va
1 ^{ère} pers. du pluriel		nous sommes	nous avons	nous allons
2 ^{ème} pers. du pluriel		vous êtes	vous avez	vous allez
3 ^{ème} pers. du pluriel		ils, elles sont	ils, elles ont	ils, elles vont
Je m'exerce				
CE2	Conjugué les verbes « être », « avoir » et « aller » parfaitement.(au présent) à l'oral et à l'écrit.			
CM1	Conjugué les verbes « être », « avoir » et « aller » parfaitement.(au présent) à l'oral et à l'écrit.			
CM2	Conjugué les verbes « être », « avoir » et « aller » parfaitement.(au présent) à l'oral et à l'écrit.			

Le présent des verbes en -er (1er Groupe)

Au présent de l'indicatif tous les verbes du 1^{er} groupe (verbe en -er à l'infinifitif sauf aller) se terminent à l'écrit comme le verbe **chanter**.

	Chanter	Balayer
1 ^{ère} personne du singulier	je chant e	je bala ie
2 ^{ème} personne du singulier	tu chant es	tu bala ies
3 ^{ème} personne du singulier	il, elle, on chant e	il, elle, on bala ie
1 ^{ère} personne du pluriel	nous chant ons	nous bala yons
2 ^{ème} personne du pluriel	vous chant ez	vous bala yez
3 ^{ème} personne du pluriel	ils, elles chant ent	ils, elles bala ient

Les verbes en -yer changent le y en i au singulier et à la 3^{ème} personne du pluriel.

lancer	manger
je lanc e	je mang e
tu lanc es	tu mang es
il, elle, on lanc e	il, elle, on mang e
nous lanc ons	nous mang eons
vous lanc ez	vous mang ez
ils, elles lanc ent	ils, elles mang ent

Les verbes en -cer et en -ger prennent une cédille ou un « e » à la première personne du pluriel.

CE2	Conjugué les verbes « chanter » et « ranger » au présent.
CM1	<p>Conjugué au présent.</p> <p>Nous (lancer)..... une balle au chat.</p> <p>Vous (percer) un trou trop profond.</p> <p>Alice et moi (ranger) notre chambre.</p> <p>Vous me (déranger) à faire tout ce bruit.</p> <p>Nous (rincer) nos cheveux avec la douchette.</p> <p>Ils (plonger)..... dans l'eau glaciale.</p>
CM2	<p>Conjugué au présent.</p> <p>Les enfants (essayer) correctement le texte.</p> <p>Mon chat (ronronner) de plaisir.</p> <p>Nous (rayer) le numéro des fiches.</p> <p>Tu (essuyer) l'eau que tu as renversée.</p> <p>Le chien (aboyer)..... tout le temps.</p> <p>J' (employer) des expressions recherchées.</p>

Le présent des verbes en -ir (2ième groupe)

Au présent de l'indicatif tous les verbes du 2^{ème} groupe (verbe en -ir à l'infinitif et en -issons à la première personne du pluriel) se terminent à l'écrit comme le verbe **finir**.

Finir

1 ^{ère} personne du singulier	je fin is
2 ^{ème} personne du singulier	tu fin is
3 ^{ème} personne du singulier	il, elle, on fin it
1 ^{ère} personne du pluriel	nous fin issons
2 ^{ème} personne du pluriel	vous fin issez
3 ^{ème} personne du pluriel	ils, elles fin issent

CE2	Conjugué les verbes «salir», «guérir».
CM1	Conjugué les verbes «bâtir», «accomplir».
CM2	Conjugué les verbes «réagir», «se réjouir».

Le passé composé des verbes en -er

Le passé composé de l'indicatif des verbes du 1^{er} groupe est formé de l'auxiliaire *avoir* ou *être* au présent et du participe passé du verbe conjugué.

Auxiliaire AVOIR : Le participe passé **ne s'accorde jamais** avec le sujet.
(pour le moment, disons)

Chanter

1 ^{ère} personne du singulier	j' ai chanté
2 ^{ème} personne du singulier	tu as chanté
3 ^{ème} personne du singulier	il, elle, on a chanté
1 ^{ère} personne du pluriel	nous avons chanté
2 ^{ème} personne du pluriel	vous avez chanté
3 ^{ème} personne du pluriel	ils, elles ont chanté

Auxiliaire ETRE : Le participe passé **s'accorde toujours** avec le sujet.

Tomber (sujet masculin)

je **suis** tombé
tu **es** tombé
il, on **est** tombé
nous **sommes** tombés
vous **êtes** tombés
ils **sont** tombés

Tomber (sujet féminin)

je **suis** tombée
tu **es** tombée
elle **est** tombée
nous **sommes** tombées
vous **êtes** tombées
elles **sont** tombées

CE2	Conjugué les verbes « aimer », « sauter ».
CM1	Compléter les phrases (au passé composé) : Obélix (tomber) dans la marmite. Je (rester) avec mes amis. Magalie (retourner) chez son oncle. Paul (retrouver) le stylo perdu. Tom et Nadine (s'acheter) une glace.
CM2	Ecris chaque verbe entre parenthèses au passé composé. Plusieurs fourmis (s'installer) sous un rocher. Au restaurant, nous.....(commander) tous un plat différent. Ma sœur (écouter) le CD que mes cousines (acheter)

Le passé composé des verbes en -ir

Le passé composé de l'indicatif des verbes du 2^{ème} groupe est formé de l'auxiliaire *avoir* ou *être* au présent et du participe passé du verbe conjugué.

Auxiliaire AVOIR : Le participe passé **ne s'accorde jamais** avec le sujet.

Finir

1 ^{ère} personne du singulier	j' ai fini
2 ^{ème} personne du singulier	tu as fini
3 ^{ème} personne du singulier	il, elle, on a fini
1 ^{ère} personne du pluriel	nous avons fini
2 ^{ème} personne du pluriel	vous avez fini
3 ^{ème} personne du pluriel	ils, elles ont fini

Auxiliaire ETRE : Le participe passé **s'accorde toujours** avec le sujet.

S'évanouir (sujet masculin)

je me suis évanoui
tu t' es évanoui
il, on s' est évanoui
nous nous sommes évanouis
vous vous êtes évanouis
ils se sont évanouis

S'évanouir (sujet féminin)

je me suis évanouie
tu t' es évanouie
elle s' est évanouie
nous nous sommes évanouies
vous vous êtes évanouies
ils se sont évanouies

CE2	Conjugué les verbes «finir», «obéir» au passé composé.
CM1	Compléter les phrases (au passé composé) : Marie (partir) en vacances. Louis et Magalie (applaudir) avec mes amis. Les motards (salir) par le boue.
CM2	Compléter les phrases (au passé composé) : Les barbares (envahir) la Gaule. Patricia et Maude (réussir) leurs exercices. Les grenouilles (se nourrir) d'insectes.

Le passé composé des verbes « être » et « avoir »

Le passé composé des verbes être et avoir

Le passé composé de l'indicatif des verbes être et avoir est formé de l'auxiliaire *avoir* au présent et du participe passé du verbe conjugué.

Auxiliaire AVOIR : Le participe passé **ne s'accorde jamais** avec le sujet.

	Avoir	Etre
1 ^{ère} personne du singulier	j'ai eu	j'ai été
2 ^{ème} personne du singulier	tu as eu	tu as été
3 ^{ème} personne du singulier	il, elle, on a eu	il, elle, on a été
1 ^{ère} personne du pluriel	nous avons eu	nous avons été
2 ^{ème} personne du pluriel	vous avez eu	vous avez été
3 ^{ème} personne du pluriel	ils, elles ont eu	ils, elles ont été

CE2-CM1-CM2

Savoir conjuguer à l'oral, puis à l'écrit les verbes « être » et « avoir » au passé composé.

Conjugaison	C10
Le passé composé du verbe « aller »	

Le verbe 'aller' se conjugue avec l'auxiliaire 'être'. Le participe passé s'accorde donc en genre (masculin ou féminin) et en nombre (singulier ou pluriel).

Aller

	(sujet masculin)	(sujet féminin)
1 ^{ère} personne du singulier	je suis allé	je suis allé
2 ^{ème} personne du singulier	tu es allé	tu es allée
3 ^{ème} personne du singulier	il, on est allé	elle est allée
1 ^{ère} personne du pluriel	nous sommes allés	nous sommes allées
2 ^{ème} personne du pluriel	vous êtes allés	vous êtes allées
3 ^{ème} personne du pluriel	ils sont allés	elles sont allées

CE2	<p>Savoir conjuguer à l'oral le verbe «aller» au passé composé. Conjuguer le verbe 'aller' dans les phrases suivantes :</p> <p>Philippe (aller)..... au cinéma. Laura et Julie (aller) à la piscine. Moi et mon père nous (aller)nous balader. Je (aller)..... en Allemagne visiter la ville de Berlin.</p>
-----	--

CM1	<p>Conjuguer le verbe 'aller' au passé composé dans les phrases suivantes :</p> <p>Philippe (aller)..... au cinéma. Laura et Julie (aller) à la piscine. Moi et mon père nous (aller)nous balader. Je (aller)..... en Allemagne visiter la ville de Berlin. (aller)..... - nous déjà en Vendée ?</p>
CM2	<p>IDEM</p> <p>Vous n'(aller)..... pas le voir ! Paul, Lucas, Malo et Marine (aller) chercher un roman à la médiathèque. Clara, Solen et Aglaé (aller)..... chercher un DVD à la médiathèque. Clara, Solen, Marine, Aglaé et Malo (aller)..... chercher une bande dessinée à la médiathèque.</p>

L'imparfait des verbes être, avoir et aller

L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé que l'on **utilise souvent dans un récit pour décrire** une personne, un animal, une chose, un lieu...

Il indique généralement **une action qui a duré ou qui s'est répétée dans le passé, sans limites définies.**

	Etre	Avoir	Aller
1 ^{ère} personne du singulier	j' étais	j' avais	je all ais
2 ^{ème} personne du singulier	tu étais	tu av ais	tu all ais
3 ^{ème} personne du singulier	il, elle, on était	il, elle, on av ait	il,elle, on all ait
1 ^{ère} personne du pluriel	nous étions	nous av ions	nous all ions
2 ^{ème} personne du pluriel	vous étiez	vous av iez	vous all iez
3 ^{ème} personne du pluriel	ils, elles étaient	ils, elles av aient	ils,elles all aient

Je m'exerce

CE2	Savoir parfaitement conjuguer à l'oral, puis à l'écrit les verbes « être » et « avoir » à l'imparfait.
CM1	Savoir parfaitement conjuguer à l'oral, puis à l'écrit les verbes « être » « avoir » et « aller » à l'imparfait.
CM2	Savoir parfaitement conjuguer à l'oral, puis à l'écrit les verbes « être » « avoir » et « aller » à l'imparfait.

L'imparfait des verbes du 1^{er} , 2^{ème} , 3^{ème} groupe

Les terminaisons de l'imparfait : **ais, ais, ait, ions, iez, aient.**

Chanter (1^{er} groupe)

1 ^{ère} personne du singulier	je chant ais
2 ^{ème} personne du singulier	tu chant ais
3 ^{ème} personne du singulier	il, elle, on chant ait
1 ^{ère} personne du pluriel	nous chant ions
2 ^{ème} personne du pluriel	vous chant iez
3 ^{ème} personne du pluriel	ils, elles chant aient

Finir (2^{ème} groupe)

1 ^{ère} personne du singulier	je fin issais
2 ^{ème} personne du singulier	tu fin issais
3 ^{ème} personne du singulier	il, elle, on fin issait
1 ^{ère} personne du pluriel	nous fin issions
2 ^{ème} personne du pluriel	vous fin issiez
3 ^{ème} personne du pluriel	ils, elles fin issaient

Vendre (3^{ème} groupe)

1 ^{ère} personne du singulier	je vend ais
2 ^{ème} personne du singulier	tu vend ais
3 ^{ème} personne du singulier	il, elle, on vend ait
1 ^{ère} personne du pluriel	nous vend ions
2 ^{ème} personne du pluriel	vous vend iez
3 ^{ème} personne du pluriel	ils, elles vend aient

Je m'exerce

CE2	Savoir conjuguer les verbes « sauter » et « réussir » à l'imparfait.
CM1	Savoir conjuguer les verbes « manger » et « percer » à l'imparfait.
CM2	Savoir parfaitement conjuguer à l'oral, puis à l'écrit les verbes ci-dessus à l'imparfait.

Le futur proche

Le futur proche est formé du verbe aller au présent suivi d'un infinitif.

Le futur simple est une forme plus littéraire ; le futur proche est plus utilisé à l'oral.

Comme son nom l'indique, le futur proche (ou futur immédiat) indique que l'action va se faire incessamment sous peu :

"Il est treize heures, nous allons déjeuner", on sait qu'on va manger peu après treize heures.

"Il est treize heures, nous déjeunerons", rien n'indique quand on va manger.

Aller + INFINITIF du verbe

1 ^{ère} personne du singulier	je vais + infinitif
2 ^{ème} personne du singulier	tu vas + infinitif
3 ^{ème} personne du singulier	il, elle, on va + infinitif
1 ^{ère} personne du pluriel	nous allons + infinitif
2 ^{ème} personne du pluriel	vous allez + infinitif
3 ^{ème} personne du pluriel	ils, elles vont + infinitif

exemples : Je vais manger une tarte au pommes. Nous allons faire nos devoirs.

Je m'exerce

CM2

Conjugué les verbes entre parenthèses au futur proche.

Ce soir nous (suivre)le combat de judo à la télévision.

Dans quelques instants, le vainqueur (passer)la ligne d'arrivée.

Dans un moment, tu (assister)à la remise des médailles.

Sam (enfiler)..... son jogging pour s'entraîner sur la plage.

Ils (participer)..... au tournoi de tennis.

Dimanche, tu (disputer)le match.

Le futur des verbes du 1^{er} et du 2^{ème} groupe

Le futur de l'indicatif des verbes du 1^{er} et du 2^{ème} groupe se forme avec l'infinitif + la terminaison.

	Chanter	Finir
1 ^{ère} personne du singulier	je chanter ai	je finir ai
2 ^{ème} personne du singulier	tu chanter as	tu finir as
3 ^{ème} personne du singulier	il, elle, on chanter a	il, elle, on finir a
1 ^{ère} personne du pluriel	nous chanter ons	nous finir ons
2 ^{ème} personne du pluriel	vous chanter ez	vous finir ez
3 ^{ème} personne du pluriel	ils, elles chanter ont	ils, elles finir ont

Les verbes en **-ayer, -eyer, -oyer, -uyer** transforme le y en i comme au présent. **Attention y ou i est suivis d'un e à toute les personnes.**

	Balayer	Tutoyer
1 ^{ère} personne du singulier	je balai erai	je tutoi erai
2 ^{ème} personne du singulier	tu balai eras	tu tutoi eras
3 ^{ème} personne du singulier	il, elle, on balai era	il, elle, on tutoi era
1 ^{ère} personne du pluriel	nous balai erons	nous tutoi erons
2 ^{ème} personne du pluriel	vous balai erez	vous tutoi erez
3 ^{ème} personne du pluriel	ils, elles balai erez	ils,elles tutoi eront

(CM2) Les verbes en -ayer peuvent garder le 'y' comme au présent mais, il vaut mieux utiliser systématiquement le 'i' pour éviter les confusions.

Ex. je balai**erai** je balay**erai**, les deux formes sont possibles.
forme à privilégier

Je m'exerce

CE2	Conjuguer les verbes « chanter », « préparer » et «saluer» au futr.
CM1	Conjuguer les verbes «tourner», « payer » au futur.
CM2	Conjuguer les verbes «effrayer», «tournoyer» au futur.

Le futur des verbes être, avoir et aller

L'imparfait est un temps du passé, pour exprimer une action qui a déjà eu lieu et qui est finie.

	Être	Avoir	Aller
1 ^{ère} personne du singulier	je ser ai	j'aur ai	je ir ai
2 ^{ème} personne du singulier	tu ser as	tu aur as	tu ir as
3 ^{ème} personne du singulier	il, elle, on ser a	il, elle, on aur a	il,elle, on ir a
1 ^{ère} personne du pluriel	nous ser ons	nous aur ons	nous ir ons
2 ^{ème} personne du pluriel	vous ser ez	vous aur ez	vous ir ez
3 ^{ème} personne du pluriel	ils, elles ser ont	ils, elles aur ont	ils,elles ir ont

Je m'exerce

CE2	Savoir conjuguer les trois verbes parfaitement.
CM1	Savoir conjuguer les trois verbes parfaitement.
CM2	Savoir conjuguer les trois verbes parfaitement.

Le présent et le futur du verbe venir

Le verbe venir a une conjugaison irrégulière.

Devenir, contenir, revenir, parvenir... se conjuguent comme venir.

Venir au présent

Venir au futur

1 ^{ère} personne du singulier	je viens	je viendrai
2 ^{ème} personne du singulier	tu viens	tu viendras
3 ^{ème} personne du singulier	il, elle, on vient	il, elle, on viendra
1 ^{ère} personne du pluriel	nous venons	nous viendrons
2 ^{ème} personne du pluriel	vous venez	vous viendrez
3 ^{ème} personne du pluriel	ils, elles viennent	ils, elles viendront

Je m'exerce

CE2 Savoir conjuguer le verbe «venir» au présent et au futur.

CM1 Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps indiqués.

Nous (revenir, présent) de nos vacances en Guadeloupe.

Isabelle (se souvenir, présent)bien du jour où elle s'est cassée le poignet.

Que (devenir, futur) -ils dans dix ans ?

Tu me (prévenir) quand tu seras prêt ?

CM2 Conjugue le verbe « parvenir » au présent et le verbe « parvenir » au futur.

Le présent et le futur du verbe faire

Le verbe faire a une conjugaison irrégulière.

Défaire, refaire, satisfaire... se conjuguent comme faire.

	Faire au présent	Faire au futur
1 ^{ère} personne du singulier	je fais	je ferai
2 ^{ème} personne du singulier	tu fais	tu feras
3 ^{ème} personne du singulier	il, elle, on fait	il, elle, on fera
1 ^{ère} personne du pluriel	nous faisons	nous ferons
2 ^{ème} personne du pluriel	vous faites	vous ferez
3 ^{ème} personne du pluriel	ils, elles font	ils, elles feront

Je m'exerce

CE2	Savoir conjuguer le verbe « faire » au présent et au passé.
-----	---

CM1	Savoir conjuguer le verbe « faire » au présent et au passé.
-----	---

CM2	Savoir conjuguer le verbe « faire » au présent et au passé.
-----	---

Le présent de l'impératif

Le présent de l'impératif est utilisé pour donner un conseil, un ordre.

A l'impératif, le verbe ne compte que trois personnes. Le sujet n'est pas écrit.

	Avoir	Etre	Aller	Chanter	Finir
2 ^{ème} pers. du sing.	ai	sois	va	chante	finis
1 ^{ère} pers. du pluriel	ayons	soyons	allons	chantons	finissons
2 ^{ème} pers. du pl.	ayez	soyez	allez	chantez	finissez

	Faire	Voir	Venir	Prendre
2 ^{ème} pers. du singulier	fais	vois	viens	prends
1 ^{ère} pers. du pluriel	faisons	voyons	venons	prenons
2 ^{ème} pers. du pluriel	faites	voyez	venez	prenez

Je m'exerce

CM1

Transforme à l'impératif.

Exemple : Tu ne dois pas jouer sous la pluie.-> Ne va pas sous la pluie.

Vous devez prendre ces comprimés trois fois par jour. → ces comprimés trois fois par jour .

Tu dois beurrer le moule.->..... le moule.

Nous devons nous estimer heureux.->.....-..... heureux.

Vous ne devez pas laisser ces produits à la portée des enfants .->..... ces produits à la portée des enfants .

CM2

Idem.

Nous devons tous manger sainement.->tous sainement.

Tu dois mettre ton manteau. ->ton manteau

Vous devez vous brosser les dents .->..... les dents .

Vous devez faire de ce monde un paradis.->de ce monde un paradis.

Nous ne devons pas prendre de risques . ->de risques.

Le présent de l'indicatif et son emploi

Le présent de l'indicatif s'emploie pour exprimer :

→ Ce qui est **actuel**.

Exemple : En ce moment, je lis.

→ Ce qui est **habituel**.

Exemple : Chaque mercredi, j'achète mon journal.

→ **Des remarques générales, des faits permanents.**

Exemple : Le sport est bon pour la santé.

Je m'exerce

CM1

Indique pour chaque verbe au présent ce qu'il exprime (actuel/habituel/général).

Tout ce qui nous **arrive**, c'est toujours à cause de notre tête. -->.....

Le soir, je prends une douche avant de me coucher. →

Pourquoi ne **venez**-vous pas? →.....

Quand je vous **demande** de venir, il faut venir! →

cf correction cf entraînement

CM2

Indique pour chaque verbe au présent ce qu'il exprime (ce qui est actuel/ce qui est habituel/ce qui est général).

J'ai peur. Quelqu'un **me suit**. Je n'**ose** tourner la tête.

→

Ah ! les gens, les gens, il **faut** tout leur expliquer!

→

Le 23 août, une émeute **éclate** à Lyon : il y aura 2 morts et 12 blessés.

→

L'eau **bout** à cent degrés.

→

Le verbe: radical et terminaison

Un verbe est formé de deux parties :

1/ **Le radical**, qui est invariable pour les verbes réguliers.

2/ **La terminaison**, qui varie avec le temps employé et les personnes.

	Radical	Terminaison
	Captur-	er (infinitif)
Je	captur-	e
Tu	captur-	es
Je	captur-	erai
Tu	captur-	eras

Les verbes dont le radical varie sont appelés **verbes irréguliers**.

Exemple : **Faire** : nous **faisons**, nous **ferons**.

Je m'exerce

CE2

CM1

CM2

Au présent, les verbes du 3^{ème} groupe se terminent le plus souvent par **s, s, t, ons, ez, ent.**

Courir

1 ^{ère} personne du singulier	je cours
2 ^{ème} personne du singulier	tu cours
3 ^{ème} personne du singulier	il, elle, on court
1 ^{ère} personne du pluriel	nous courons
2 ^{ème} personne du pluriel	vous courez
3 ^{ème} personne du pluriel	ils, elles courent

Les verbes en -tre : battre, mettre... se terminent par **ts, ts, t, ons, ez, ent.**

Mettre

1 ^{ère} personne du singulier	je mets
2 ^{ème} personne du singulier	tu mets
3 ^{ème} personne du singulier	il, elle, on met
1 ^{ère} personne du pluriel	nous mettons
2 ^{ème} personne du pluriel	vous mettez
3 ^{ème} personne du pluriel	ils, elles mettent

Les verbes en -dre se terminent en général par **ds, ds, d, ons, ez, ent.**

Prendre

1 ^{ère} personne du singulier	je prends
2 ^{ème} personne du singulier	tu prends
3 ^{ème} personne du singulier	il, elle, on prend
1 ^{ère} personne du pluriel	nous prenons
2 ^{ème} personne du pluriel	vous prenez
3 ^{ème} personne du pluriel	ils, elles prennent

Exceptions : Les verbes en **-aindre, -eindre, -oindre et -soudre** perdent leur **d** au singulier et se terminent par **s, s, t, ons, ez, ent**.

Au présent, les verbes **pouvoir** et **vouloir** se terminent par **x, x, t, ons, ez, ent**.

Pouvoir

1ère personne du singulier	je peux x
2ème personne du singulier	tu peux x
3ème personne du singulier	il, elle, on peut t
1ère personne du pluriel	nous pouv ons
2ème personne du pluriel	vous pouve ez
3ème personne du pluriel	ils, elles peuv ent

Un verbe est **irrégulier** lorsque son radical varie en cours de **conjugaison** comme pouvoir, vouloir, aller, venir, faire, dire, voir...

Faire

1ère personne du singulier	je fais
2ème personne du singulier	tu fais
3ème personne du singulier	il, elle, on fait
1ère personne du pluriel	nous faisons
2ème personne du pluriel	vous fâ tez
3ème personne du pluriel	ils, elles font

Au présent de l'indicatif, les verbes **ouvrir, offrir, cueillir, souffrir** se conjuguent comme les verbes du **1^{er} groupe**. Ils se terminent par **e, es, e, ons, ez, ent**.

Ouvrir

1ère personne du singulier	j'ouv re
2ème personne du singulier	tu ouv res
3ème personne du singulier	il, elle, on ouv re
1ère personne du pluriel	nous ouv rons
2ème personne du pluriel	vous ouv rez
3ème personne du pluriel	ils, elles ouv rent

Le verbe dire est un verbe irrégulier

Dire

1ère personne du singulier	je dis
2ème personne du singulier	tu dis
3ème personne du singulier	il, elle, on dit
1ère personne du pluriel	nous disons
2ème personne du pluriel	vous dîtes
3ème personne du pluriel	ils, elles disent

Je m'exerce

CE2	Savoir conjuguer les verbes «courir» et «prendre».
CM1	Savoir conjuguer les verbes «faire » , « dire « et «pouvoir ».
CM2	Savoir conjuguer les verbes aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir. (leçon C33)

Le passé composé: auxiliaire être et avoir

Auxiliaire AVOIR : Le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.

Il a mangé. Nous avons mangé.

Par contre, le participe passé s'accorde avec le COD quand il est placé avant le verbe.

Tu as visité une jolie maison. Tu l'as visité**e**.

La maison que tu as visité**e** est jolie.

Auxiliaire ETRE : Le participe passé s'accorde toujours avec le sujet.

Léo est tombé. Camille est tombé**e**.

Ils sont tombés. Elles sont tombé**es**.

Je m'exerce

CE2

Mets les verbes au passé composé.

J'ma lettre ce soir. (poster)

Le facteur le paquet hier. (distribuer)

Tu ton exercice. (finir)

Mariedans un trou. (tomber) *(Attention à l'accord du participe passé!!)*

Jeà la piscine . (aller) *(Attention à l'accord du participe passé!!)*

Pierre beaucoup de devoirs . (avoir)

Les oiseauxsur la branche. (siffler)

CM1

Idem.

Tu (avoir)..... une angine et (être)..... très fatigué**e**.

Cette femme (avoir) de nombreux enfants.

Vous (avoir) peu de temps pour terminer les travaux.

Les fortes pluies (être) la cause des inondations.

CM2

Idem

(PHOTOGRAPHER) Il..... la tour Eiffel.

(PHOTOGRAPHER) La Tour Eiffel, il l'.....

(attention aux accords)

(SE REGARDER) Elledans la glace.

(SE REGARDER) Ellesdans la glace.

(SE REGARDER) Ilsdans la glace.

(ECOUTER) Valérie, tu..... la chouette marcher dans le grenier.

(EXAMINER) Vous cette robe avec attention.

(EXAMINER) Cette robe, vous l' avec attention.

Le passé simple de l'indicatif

Le passé simple s'emploie le plus souvent, dans le récit écrit en langage soutenu, pour raconter un événement ou une action qui a eu lieu à un moment défini du passé.

On le trouve notamment dans les contes, les romans, les récits historiques, les récits de vie. Il est souvent accompagné de l'imparfait. L'imparfait s'utilise alors pour le « décor » et le passé simple pour les « actions ».

	Avoir	Etre	Chanter
1 ^{ère} personne du singulier	j'eus	je fus	je chantai
2 ^{ème} personne du singulier	tu eus	tu fus	tu chantas
3 ^{ème} personne du singulier	il, elle, on eut	il, elle, on fut	il,elle,on chanta
1 ^{ère} personne du pluriel	nous eûmes	nous fûmes	nous chantâmes
2 ^{ème} personne du pluriel	vous eûtes	vous fûtes	vous chantâtes
3 ^{ème} personne du pluriel	ils, elles eurent	ils, elles furent	ils,elles chantèrent

Je m'exerce

CM1

Savoir conjuguer au passé simple les verbes ci-dessus.

CM2

Conjugué au passé simple (-er comme chanter).

Le soir tombant, elle (allumer)la lumière du salon.

En regardant ses vieilles photographies, elle (se rappeler)

..... de son enfance.

Le petit chien (sauter)pour rattraper sa balle au bond.

Je (penser) alors à ma mère qui venait me border autrefois.

Nous (diffuser)la bonne nouvelle dès notre arrivée.

Ces pauvres bougres (tomber)sous les obus de l'ennemi.

Ils(discuter) longtemps avant d'arriver à un accord.

Si je vous comprends bien, vous (abandonner)alors

qu'il n'y avait plus rien à faire.

Le présent du conditionnel

Le présent du conditionnel exprime un fait qui n'est pas certain, qui va éventuellement se réaliser à une certaine condition. Cette condition est souvent exprimée à l'imparfait.

Au présent du conditionnel, les verbes ont le même radical qu'au futur ; les terminaisons sont identiques à celles de l'imparfait : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

Avoir

j'aurais
tu aurais
il, elle, on aurait
nous aurions
vous auriez
ils, elles auraient

Etre

je serais
tu serais
il, elle, on serait
nous serions
vous seriez
ils, elles seraient

Chanter

je chanterais
tu chanterais
il, elle, on chanterait
nous chanterions
vous chanteriez
ils, elles chanteraient

Attention ! Il existe deux façons d'exprimer la condition.

Le système IMPARFAIT + CONDITIONNEL et le système PRESENT + FUTUR.

Si je réussissais cet examen , j'aurais un cadeau.

Si je réussis cet examen, j'aurai un cadeau.

Je m'exerce

CM1

Conjugué les verbes au conditionnel.

Si j'avais une boutique de mode, je (vendre) des habits de luxe.

Si Serge était journaliste, il (voyager) beaucoup.

Si tu étais journaliste, tu (écrire) des articles.

Si nous étions journalistes, nous (courir) sur toute la terre.

S'ils étaient journalistes, ils (assister) à de grands événements. Si vous étiez journaliste, vous (vivre)..... une vie excitante.

S'il gagnait le gros lot, il (acheter) une maison.

Si on gagnait le gros lot, on (s'offrir) un beau voyage.

CM2

Ecris les conditions. Observe bien si ta condition est introduite par un présent ou par un imparfait.

Si ton Léo peut te voir danser, il (être)très fier de toi!

Si ton Léo pouvait te voir danser, il (être)très fier de toi!

Si je passais le niveau de ce jeu, je (débloquer)enfin le héros pour jouer!

Si les enfants n'étaient pas sages, je ne les (laisser)pas regarder la télévision le soir.

Si les enfants n'étaient pas sages, je ne les (laisser)pas regarder la télévision le soir.

S'il (être)..... plus raisonnable, il consacrerait plus de temps à ses études!

Si Serge était vraiment absent, pourquoi (entendre)-je tous ces bruits ?

Le présent de l'indicatif des verbes en -eler et -eter

Les verbes en -eler et -eter s'écrivent avec **deux l** ou **deux t** aux trois personnes du singulier et à la troisième personne du pluriel du présent de l'indicatif.

	Appeler	Jeter
1 ^{ère} personne du singulier	j'appelle	je jette
2 ^{ème} personne du singulier	tu appelles	tu jettes
3 ^{ème} personne du singulier	il, elle, on appelle	il, elle, on jette
1 ^{ère} personne du pluriel	nous appelons	nous jetons
2 ^{ème} personne du pluriel	vous appelez	vous jetez
3 ^{ème} personne du pluriel	ils, elles appellent	ils, elles jettent

Il existe des exceptions qui **ne double pas le l et le t**, mais changent **le e du radical en** → : ciseler, geler, écarteler, modeler, peler, harceler, marteler, receler... ; acheter, breveter, crocheter, fureter, haleter

Je m'exerce

CM2

Conjugué (au présent).

Caqueter: je Remodeler: tu

Empaqueter: j' Nivelier: je

Fureter: ils Congeler: elle

Racheter: nous Déceler: vous

Feuilleter: je Chanceler: tu

Le futur des verbes du 3^{ème} groupe

Pour les verbes du 3^{ème} groupe, le futur simple de l'indicatif ne se construit pas toujours à partir de l'infinitif du verbe. Le radical est parfois modifié.

Les terminaisons restent inchangées : -rai, -ras, -ra, -rons, -rez, -ront.

Venir

1 ^{ère} personne du singulier	je viendrai
2 ^{ème} personne du singulier	tu viendras
3 ^{ème} personne du singulier	il, elle, on viendra
1 ^{ère} personne du pluriel	nous viendrons
2 ^{ème} personne du pluriel	vous viendrez
3 ^{ème} personne du pluriel	ils, elles viendront

Je m'exerce

CM2

Savoir conjuguer les verbes aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir. (leçon C35)

La phrase passive

Un verbe peut être :

- **A la voix active.** C'est le sujet qui fait l'action.
- **A la voix passive.** C'est le sujet qui subit l'action.

Lorsqu'une phrase est active est transformée en phrase passive, le COD de la phrase active devient le sujet de la phrase passive.

Exemple : Le chat mange la souris. **Verbe manger au présent**

Sujet COD

La souris est mangée par le chat. **Etre au présent + participe passé du verbe**

Sujet complément d'agent

Le sujet de la phrase active devient le complément d'agent de la phrase passive. Il est le plus souvent introduit par les propositions **par** ou **de**.

Le verbe de la phrase passive est formé avec **l'auxiliaire être** et **le participe passé du verbe**, qui s'accorde avec le sujet. **Le temps de la phrase** est indiqué par **l'auxiliaire**.

Je m'exerce

CM2

Transforme les phrase actives en phrases passives.

Exemple :

Le banquier accepte la demande de crédit.

=>La demande de crédits a été acceptée par le banquier.

Les enfants ramassent les fruits.

=>Les fruitspar les enfants.

Julie a lancé le pion.=> Le pionpar Julie.

Solène décrochera le téléphone.=> Le téléphone

.....par Solène.

Le chat avait mangé toute la gamelle. =>Toute la

gamelle..... par le chat.

Ma mère pose le papier-peint dans la cuisine. =>Le papier-peint dans la

cuisine..... par ma mère.

Le futur antérieur

Le futur antérieur est un temps du futur qui exprime une action qui ce sera passée avant une autre action dans le futur.

Comment se forme le futur antérieur ?

Le futur antérieur est un temps composé.

Il est formé par : **auxiliaire être / avoir + participe passe du au futur simple verbe conjugue**

Avec l'**auxiliaire être**, le **participe passé s'accorde toujours avec le sujet**.
Elle sera arrivée. Ils seront venus.

Avec l'**auxiliaire avoir**, le **participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet**.
Elle aura mangé. Ils auront mangé.

Je m'exerce

CM2

Conjuge au futur antérieur.

Dès qu'il (dîner)il ira se coucher.

Tu liras un roman quand tu (terminer)ton travail.

Nous rendrons visite à notre cousin quand nous (revenir)
.....de vacances.

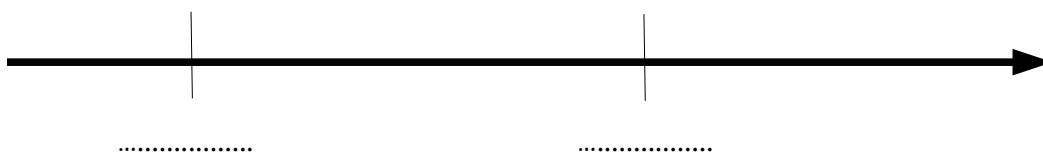
Quand vous (allumer)le feu vous mettrez le gâteau au four.

Ils se reposeront lorsqu'ils (gravir)la côte.

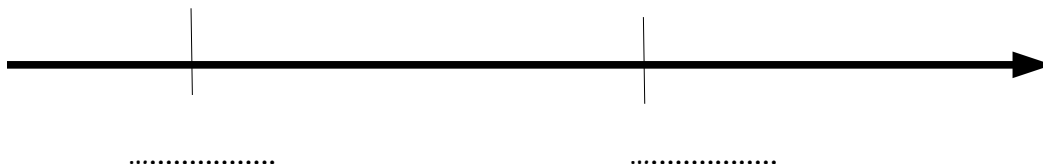
Les élèves entreront en classe lorsqu'ils (ranger).....

Pour les deux premières phrases, place les actions sur la frise du temps.

Phrase 1 : dîner / se coucher



Phrase 2 : lire / terminer



Les verbes pronominaux

Les verbes pronominaux sont formés avec un **pronom personnel réfléchi** (me, te, se, nous, vous, se) placé **entre le sujet et le verbe**. Ce pronom réfléchi renvoie au **sujet du verbe**.

Se lever au présent

1 ^{ère} personne du singulier	je me lève
2 ^{ème} personne du singulier	tu te lèves
3 ^{ème} personne du singulier	il, elle, on se lève
1 ^{ère} personne du pluriel	nous nous levons
2 ^{ème} personne du pluriel	vous vous levez
3 ^{ème} personne du pluriel	ils, elles se lèvent

Certains verbes ont **deux constructions** et deux **sens différents** : **avec ou sans pronom réfléchi**.

Exemple : Il lève le bras ≠ Il se lève.

Certains verbes **n'existent pas sans le pronom**. Ils sont **pronominaux**.

Exemples : s'extasier, s'enquérir...

Aux temps composés, les **verbes pronominaux** se conjuguent toujours avec l'**auxiliaire être**.

Je m'exerce

CM2

Conjugué les verbes pronominaux ci-dessous.

Nous (se rencontrer, présent)par hasard.

Ma mère a eu très peur et (s'évanouir, présent)

Les élèves (se montrer, futur).....leurs cahiers

Nous..... (se laver, futur) les mains avant de passer à table .

En faisant du sport mon amie (se tordre, imparfait)..... la cheville.

Très maladroite, je (se couper, imparfait)un doigt avec un couteau.

CONJUGAISON		C30
Révision Les temps simples de l'indicatif		
Cf document		
Je m'exerce		
CM2	Tu dois être capable de conjuguer les verbes du tableau aux temps déjà étudiés.	

L'emploi du passé simple et de l'imparfait

Le passé simple et l'imparfait sont les temps principaux du **récit**.

1) Les actions de premier plan et de second plan

Dans un **récit au passé**, on distingue :

- les **actions de premier plan**, c'est-à-dire les **actions principales**, indispensables pour faire progresser le récit ;

- les **actions de second plan**, **actions secondaires**, qui décrivent le décor ou commentent l'action principale :

*La pluie **tombait** à verse lorsqu'ils **terminèrent** la course.*

Action secondaire

= second plan, **le décor**

Action principale

= premier plan.

2) Le passé simple

Le **passé simple** est employé pour les **actions de premier plan**.

• Il présente les actions comme **achevées** et **bien délimitées** dans le temps :

*Il **médita** pendant plusieurs heures.*

→ L'emploi du passé simple indique que l'action est terminée : il ne médite plus.

• Le plus souvent, le passé simple est accompagné **d'indications de temps** :

*Il faisait nuit noire, **quand** Arthur **quitta** Kaamelot.*

→ *Quand* est une indication de temps

• Quand **plusieurs verbes** au passé simple **se suivent**, les actions sont **successives** :

*Il **bondit** sur le cheval, **fit** claquer la bride et **lança** le galop.*

→ Chaque action se déroule l'une après l'autre.

3) L'imparfait

L'**imparfait** est employé pour les **actions de second plan**.

• Il présente les actions **en cours de déroulement**, c'est-à-dire sans se préoccuper ni de leur commencement ni de leur fin :

*Le voyageur **marchait** depuis plusieurs jours.*

→ L'emploi de l'imparfait indique que l'action n'est pas terminée.

• Il est donc utilisé pour la **description dans le passé** :

*La tour **mesurait** plus de cent mètres. (= description)*

• Il est donc utilisé aussi pour l'**habitude** et la **répétition**. Dans ce cas, il présente également des actions en train de se réaliser, mais avec une **indication de temps** marquant la **fréquence** de l'action :

*Tous les matins, le voyageur **se mettait** en marche dès l'aube.*

indication de fréquence

habitude

*À chaque fois qu'il **prenait** la parole, la foule l'**acclamait**.*

indication de fréquence

répétition

répétition

Attention, dans une **subordonnée de condition** l'imparfait peut exprimer une **hypothèse** située dans le présent ou l'avenir : *Si le temps le permettait, nous irions à la plage*

Je m'exerce

CM1

1) Précise la valeur de l'imparfait dans ces phrases : action en cours de déroulement, répétition ou description. (En cours, Répét., Descr.)

1. À cette époque-là, vous imaginiez qu'un fantôme hantait la maison. →
2. Revivifiés par l'air de la mer, ils couraient à toute allure sur la plage. →
3. Il racontait tous les jours la même histoire. →
4. La mer étincelait sous le soleil. →
5. De nombreux promeneurs profitaient de la fraîcheur du soir lorsqu'un orage éclata. →
6. Les pins de cette forêt approchaient la hauteur de trente mètres. →
7. La timidité de Miguel l'empêchait toujours de parler en public. →
8. Au moment où le professeur nous rappela à l'ordre, nous discussions du tournoi de football. →
- 9.

2) Précise les valeurs de l'imparfait et du passé simple des verbes en gras: action délimitée, description ou action répétée.

Le rabbin Aser Abarbanel est emprisonné et torturé par le Grand Inquisiteur. Mais voilà qu'un jour, on a oublié de fermer la porte de son cachot...

Le rabbin risqua (.....) un regard au dehors. La nuit était tombée sur le château (.....) [...] Sans hésiter, il s'aventura (.....) sur les dalles, côtoyant la paroi des soupiraux, s'efforçant de se confondre avec la ténébreuse teinte des longues murailles. Il avançait avec lenteur (.....), se traînant sur la poitrine - et se retenant de crier lorsqu'une plaie, récemment avivée, le lancinait (.....).

Soudain, le bruit d'une sandale qui s'approchait (.....) parvint jusqu'à lui dans l'écho de cette allée de pierre. Un tremblement le secoua (.....), l'anxiété l'étouffait ; sa vue s'obscurcit(.....). Allons ! c'était fini (.....), sans doute ! Il se blottit (.....) [...] dans un enfoncement, et, à demi mort, attendit (.....).

Auguste de Villiers de l'Isle-Adam, « La torture par l'espérance », *Nouveaux contes cruels* (1888)

[cf correction](#)

CM2

Complète le texte suivant en mettant les verbes soulignés au passé simple, à l'imparfait (ou au présent de l'indicatif quand le personnage parle).

Un jour que le roi Arthur chassait dans la forêt avec son neveu Gauvin, Keu le sénéchal et plusieurs autres chevaliers, ils voirs'avancer vers eux un étrange cortège.

Les montures des cavaliers qui le composer....., leurs armures, leurs

vêtements, tout êtred'un blanc brillant de neige. Ils escorter
.....un jeune homme et une dame, également vêtus de blanc, et tous deux
d'une grande beauté.

La dame, en voyant le roi, s'avancervers lui et le saluer
..... Le roi répondrecourtoisement à son salut et lui
demanderqui elle être..... . Elle dire
.....avec un sourire mystérieux :

- On me nommer la Dame du Lac. Vous m'avez connue sous un
autre nom, mais là n'êtrepas la question. Je vous
amener..... ce jeune homme pour que vous le fassiez chevalier
quand il le demandera. Il a déjà fait ses armes. (...)

Fidèle à la promesse faite à la Dame du Lac, Arthur accepterdonc,
au mépris de toutes les règles, de faire chevalier, le lendemain, cet étonnant garçon.

Il passerla nuit selon l'usage, en prières et en méditations. Le
lendemain, dans la plus grande église de la ville, il venirs'agenouiller
près de l'autel, avec les autres. Et, devant le roi Arthur, il prêter,
.....à voix haute, serment de fidélité.

Le roi lui passerune à une les pièces de son armure. Elles être
.....d'une grande beauté : blanches et argent.

La dernière partie de la cérémonie - la remise de leur épée aux nouveaux chevaliers - avoir
.....lieu dans la grande salle du château. La reine Guenièvre et les
dames de la cour êtrecurieuses de voir enfin ce mystérieux jeune
homme dont tout le monde, depuis la veille, parler..... Qui être
.....il ? Comment se nommeril ? Nul ne le savoir
.....! Quand il paraître, sous son armure blanche qui
rehaussersa blondeur et sa beauté, tous les regards se
fixersur lui avec admiration.

Mais lui ne voirque la reine Guenièvre : il venir
.....sur-le-champ d'en tomber éperdument amoureux.

A l'instant même il se jurerqu'elle serait sa dame, elle seule.

Contes et légendes des chevaliers de la table ronde.

[Cf correction](#)

L'emploi du passé composé et du présent

Le passé composé permet de relater les actions, les événements de premier plan dans un récit passé (comme le passé simple).

Avec l'utilisation du passé composé, les actions exprimées gardent un aspect de proximité. Elles restent proches du narrateur (plus que le passé simple par exemple, mais moins qu'avec le présent).

Enfin, le passé composé est un temps utilisé à l'oral. Son utilisation à l'écrit rend le récit plus proche d'une histoire racontée à l'oral (moins littéraire).



Passé composé Aussitôt que j'ai fini mes devoirs,	Présent je vais jouer
--	--------------------------

On pourra l'utiliser par exemple pour raconter un récit vécu, même s'il est ancien, pour montrer qu'il nous est encore proche.

Je m'exerce

CM1

Conjugué le verbe entre parenthèses au passé composé ou au présent. Rappelle-toi

1. Aussitôt que j'ai fini mes devoirs, je (aller) jouer.
2. Dès que les cigognes (revenir), le printemps s'installe.
3. Lorsqu'ils ont écrit leur lettre, ils la (poster).
4. Quand ils ont réfléchi, ils (voir) que c'est la meilleure solution.
5. Dès que vous vous êtes douchés, vous (descendre).

CM2

Conjuguer le verbe entre parenthèses au passé composé ou au présent.

1. Dès qu'ils sont revenus, ils (venir) nous voir.
2. Aussitôt que tu l'as rencontré, tu m'en (parler).
3. Dès que j'ai terminé mon travail, je (partir).
4. Dès que tu (revenir), tu m'appelles.
5. Tu es libre dès que tu (finir) de recopier le texte.

Tableau récapitulatif des verbes au présent de l'indicatif

[Cf document](#)

Je m'exerce

CM2

Tu dois être capable de conjuguer les verbes du tableau.

CONJUGAISON		C34
Tableau récapitulatif des verbes au passé composé		
<u>Cf document</u>		
Je m'exerce		
CM2	Tu dois être capable de conjuguer les verbes du tableau et maîtriser l'accord du participe passé avec le COD.	

CONJUGAISON		C35
Tableau récapitulatif des verbes au futur simple		
Cf		
Je m'exerce		
CM2	Tu dois être capable de conjuguer les verbes du tableau .	

CONJUGAISON		C36
Tableau récapitulatif des verbes à l'imparfait		
Cf		
Je m'exerce		
CM2	Tu dois être capable de conjuguer les verbes du tableau.	

CONJUGAISON		C37
Tableau récapitulatif des verbes au passé simple		
Cfd cvrt(document		
Je m'exerce		
CM2	Tu dois être capable de conjuguer les verbes du tableau.	

Le plus-que-parfait

A quoi sert le plus-que-parfait ?

Le plus-que-parfait est un temps du **passé** qui exprime une **action encore plus ancienne que l'imparfait**.

Exemple 1 :

Quand maman **avait essuyé** la vaisselle, elle la **rangeait** dans le placard.

Action 1	Action 2
<i>plus-que-parfait</i>	<i>imparfait</i>

Exemple 2 :

Lorsque j'**avais appris** mes leçons, j'**allais** jouer.

Action 1	Action 2
<i>plus-que-parfait</i>	<i>imparfait</i>

L' *Action 2* se passe APRES une Action 1 : **avait essuyé - avait appris**. Ces " **Action 1** " qui se passent **AVANT l'Imparfait** de l'Indicatif se déroulent à un **Temps PASSE dans le PASSE**.

On **avait essuyé** AVANT de *ranger*.
J'**avais appris** AVANT d'*aller* jouer.

Ce **PASSE** qui précède un **l'Imparfait de l'Indicatif** est appelé **PLUS-QUE-PARFAIT**.

Ce qui donne sur l'axe des temps

_____ Plus-que Parfait _____ // _____ *Imparfait* _____ >>
Action 1 Action 2

Comment se forme le plus-que-parfait ?

Le plus-que-parfait est un temps composé.

Il est formé par : **auxiliaire être / avoir + participe passé du**
à l'imparfait **verbe conjugué**

Avec l'**auxiliaire être**, le **participe passé s'accorde toujours avec le sujet**.

Léo était tombé. Margaud était tombée.

Ils étaient tombés . Elles étaient tombées.

Avec l'**auxiliaire avoir**, le **participe passe ne s'accorde jamais avec le sujet**.

Elle avait mangé. Ils avaient mangé.

Avec l'**auxiliaire avoir**, le **participe passe s'accorde avec le COD s'il est place avant le verbe**.

Tu avais visite une jolie maison. Tu l'**avais visitée**. La maison que tu avais **visitée** est jolie.

Le participe passé

A quoi sert le participe passé ?

On l'utilise de 2 manières :

- **seul**, en tant qu'**adjectif qualificatif**
- **avec un auxiliaire** pour former les **temps composés** (passé composé, plus-que-parfait, futur antérieur).

Comment se forme le participe passé ?

-é	-i	-u
1er gpe : chanté	2eme gpe : fini	courir : couru
aller : allé	sortir : sorti	venir : venu
être : été		lire : lu
 	-t	
-is avoir : eu	faire : fait	
prendre : pris	ouvrir : ouvert	
mettre : mis	écrire : écrit	
asseoir : assis		

Comment faire pour trouver le participe passé ?

Pour trouver le participe passé d'un verbe, il faut s'aider de la formule :

« **J'ai + verbe** » => chanter : j'ai chanté

ou alors

« **Je suis + verbe** » => tomber : je suis tombé

Je m'exerce

CM2

Trouve le participe passé des verbes :

Exemple : mettre → mis

prendre → naître → venir →.....

devoir → voir → pouvoir →.....

vouloir → servir → dormir →.....

descendre → aller → dire →

faire → partir →

Le participe présent

A quoi sert le participe présent ?

Le participe présent est une forme verbale invariable.

Il n'a pas de sujet.

Il se termine toujours par -ant.

Comment se forme le participe présent?

Le participe présent se forme : **radical du verbe + la terminaison -ant**

sauter → saut + -ant = sautant

Parfois le radical est modifié.

1er groupe : chanter => **chantant**

2eme groupe : finir => **finissant**

3eme groupe : faire => **faisant** venir => **venant**

aller => **allant** dire => **disant**

voir => **voyant** partir => **partant**

pouvoir => **pouvant** vouloir => **voulant**

prendre => **prenant**

auxiliaires : être => **étant** avoir => **ayant**

Comment faire pour trouver le participe présent ?

Pour trouver le participe présent d'un verbe, il faut s'aider de la formule :

« **en + verbe** » => faire : **en faisant**

=> chanter : **en chantant**

Je m'exerce

CM2

Trouve le participe présent des verbes :

Exemple : prendre → prenant

mettre → naître → venir →.....

devoir → voir → pouvoir →.....

vouloir → servir → dormir →.....

descendre → aller → dire →

faire → partir →

