

L'ordre alphabétique

Je dois connaître mon alphabet par cœur :

a—b—c—d—e—f—g—h— i—j—k—l—m—
n—o—p—q—r—s—t—u—v—w—x—y—z

Je sais reconnaître

- Les voyelles : a, e, i, o, u y
- Les consonnes (toutes les autres lettres)

Le « y » se dit « i grec » car il vient de l'alphabet grec.

Le « œ » des mots « œil », « bœuf », « sœur » nous vient du latin.

Pour mettre des mots dans l'ordre alphabétique, je regarde la première lettre du mot

pomme—ananas—banane—citron—orange

1.....2.....

3.....4.....

5.....

Si deux mots commencent par la même lettre, je regarde la deuxième lettre :

auteur—acteur—animal—artichaut

1.....2.....

3.....4.....

Je m'exerce

CE2

Range les mots suivants dans l'ordre alphabétique : chaussettes - pantalon - jupe - pull - parachute

CM1

Range les mots suivants dans l'ordre alphabétique : table - tribut - télévision - tribune - tributaire

CM2

Range les mots suivants dans l'ordre alphabétique : rat - rapace - radar - racine - rage

Utiliser le dictionnaire

Dans un **dictionnaire**, les mots sont classés suivant l'**ordre alphabétique**.

Pour trouver rapidement un mot dans le dictionnaire, on utilise les **mots repères** placés en haut des pages.

Un dictionnaire donne l'**orthographe** et le **ou les sens** d'un mot.

Il indique également à l'aide d'**abréviations**, la **nature et le genre des mots** : si le mot est un verbe (v.), un nom masculin (n.m.), un nom féminin (n.f.), un adjectif (adj.)...

M ■ marchand

marginal

convention). **SENS 3.** Le **marché** de l'or est très actif, l'ensemble des achats et des ventes de ce produit. **SENS 4.** Il arrive en retard et, **par-dessus le marché**, il se plaint (= en plus, en outre). **SENS 5.** En ce moment, les fruits sont **bon marché**, leur prix est bas (≠ cher, coûteux, onéreux).
* Ne pas confondre avec **marché** (participe passé de « marcher »).

illustr. p. 582 ■ **marchand, ande** n. [**SENS 1**] M. Paoli est **marchand de chaussures**, il en vend (= commerçant).

illustr. p. 740 ■ **marchand, ande** adj. [**SENS 1**] La marine **marchande** transporte les **marchandises**, celle qui sert au commerce.

■ **marchandise** n.f. [**SENS 1**] Le navire est plein de **marchandises**, de produits destinés à être vendus ou achetés.
→ **article, denrée**

■ **marchandage** n.m. [**SENS 5**] Le **marchandage** a duré une heure, la discussion pour faire baisser le prix.

■ **marchander** v. 1^{er} groupe. [**SENS 5**] Mme Durand **marchande** le prix des légumes, elle discute pour les obtenir moins cher.

marchepied, marcher, marcheur
→ **marche**

illustr. p. 132 ■ **mardi** n.m. Le **mardi** est le deuxième jour de la semaine.

mare n.f. Des canards barbotent dans la **mare**, une petite étendue d'eau stagnante.

* Ne pas confondre avec le **marc**.

illustr. p. 557 ■ **marécage** n.m. Nous pataugions dans les **marécages**, les terrains détrempés, imbibés d'eau (= marais).

■ **marécageux, euse** adj. Ce terrain **marécageux** a été asséché, couvert de marécages.

illustr. p. 440 ■ **maréchal** n.m. Le grade de **maréchal** est le plus haut dans l'armée.

* Au pluriel, on dit des **maréchaux**.

maréchal-ferrant n.m. Le métier de **maréchal-ferrant** consiste essentiellement à ferrer les chevaux.

* Au pluriel, on dit des **maréchaux-ferrants**.

maréchaussée n.f. Fam. La **maréchaussée**, c'est l'ensemble des gendarmes, la gendarmerie.

marée n.f. **SENS 1.** La **marée** est le mouvement des eaux de la mer qui, tous les jours, montent et descendent.
→ **flux, reflux**. ♦ Une **marée noire** est une immense nappe de pétrole échappé accidentellement d'un pétrolier, qui pollue les côtes et cause de graves dommages à la flore et à la faune du littoral. **SENS 2.** Une **marée humaine** arrive sur la place, beaucoup de gens (= flot).

marelle n.f. Yasmina joue à la **marelle**, elle pousse un palet dans des cases dessinées sur le sol en sautant sur un pied.

margarine n.f. La **margarine** est une graisse végétale comestible que l'on peut utiliser comme le beurre.

marge n.f. **SENS 1.** Laissez une **marge** à gauche de la page, un espace blanc. **SENS 2.** Il est 8 heures, cela nous laisse une **marge de 5 minutes**, un espace de temps (= délai). **SENS 3.** Vivre **en marge de la société**, c'est ne pas s'intégrer à la société, rester en dehors.

■ **marginal, ale, aux** [**SENS 1**] adj. Une note **marginale** est faite dans la marge d'un texte. [**SENS 3**] adj. Une activité **marginale** est accessoire, secondaire par rapport à une activité principale. [**SENS 3**] adj. et n. Les **marginiaux** sont les personnes qui vivent en marge de la société.

margelle n.f. La **margelle** d'un puits, c'est la rangée de pierres qui en forme le rebord.

marginal → **marge**

CE2

Quels sont les mots repères de la page ci-dessous ?
Quel est le mot après mardi ?
Que veut dire le mot « maréchaussée » ?
Combien de sens le mot « marginal » a-t-il ?

CM1

Quelle est la nature grammaticale du mot « margelle » ?
Donne le numéro du sens du mot « marée » dans la phrase suivante :
Le chanteur se déplaçait à travers la marée de spectateurs.
Ai-je bien écrit le mot « maréchal-ferrant » ?

Les familles de mots

A partir d'un mot simple, on peut former d'autres mots.

Exemple : **Jardin** → **jardinier**, **jardiner**, **jardinage**.

Ces mots formés sont **des mots dérivés**. Ils ont **le même radical** que le mot simple.

Tous ses mots appartiennent à **la même famille**.

Pour former des mots dérivés :

→ On peut ajouter **des préfixes** (dé-, en-, re-...) **au début** du mot simple.

→ On peut ajouter des suffixes (-eur, -eux, -ement...) à la fin du mot simple.

A l'aide de la leçon 07 du classeur de mémo :

CE2

Trouve les mots de la famille de :

- boulanger
- chance
- châtelain

CM1

Trouve les mots de la famille de :

- profiter
- observer
- soulagement

A l'aide des préfixes suivants (dé-, im-, mal, re-) fabrique un mot de la famille de « adroit » :

A l'aide des suffixes suivants (-ment, -ade, -euse) fabrique un mot de la famille de « griller »:

CM2

Trouve les mots de la famille de :

- clairière
- indice
- effort

A l'aide des préfixes suivants (im-, mal- , en-) fabrique un mot de la famille de «courageux» :

A l'aide des suffixes suivants (-sueur , -ssable, -ade, -euse) fabrique un mot de la famille de «guérir»:

Les mots composés

Les mots formés de plusieurs mots sont appelés **des mots composés**.

Il existe **des mots composés** qui s'écrivent **avec un trait d'union**.

Exemples : L'après-midi, un chien-loup.

Il existe **des mots composés** qui s'écrivent **sans trait d'union** avec une **préposition**.

Exemples : Tout de suite, une pomme de terre.

Rarement on trouve **des mots composés** qui s'écrivent **avec trait d'union** et avec une **préposition**.

Exemples : Arc-en-ciel, le garde-à-vous.

Certains mots composés ont fini par se « coller » :

vinaigre, pissenlit, chienlit, portefeuille, passeport, marchepied, hautbois, plafond, etc.

→ Saurais-tu retrouver les mots d'origine ?

Les mots composés peuvent être formés : → **D'un verbe et d'un nom** → **De deux noms**.

→ **D'un adjectif et d'un nom**.

Je m'exerce

CE2

Entoure les mots composés :

une voile bleue / le train-train / le rez-de-chaussée / un gendarme /
un bec-de-lièvre / un important retard / un rouge-gorge / un compte-rendu
/ un sans-domicile-fixe / une pomme de terre

CM1

Associe les mots suivants pour faire des mots composés :

Un wagon miettes

une chauve vue

longue lit

un rouge gorge

un chauffe eau

un ouvre souris

un chasse boîtes

un presse fruits

un essuie neige

un ramasse mains

CM2

Cherche un mot composé commençant par :

après.....demi.....

chasse.....avant.....

sous.....pèse.....

Grouper les mots – Le mot étiquette

On peut classer les mots dans des groupes et donner un nom à chaque groupe : c'est le **mot étiquette**.

Dessert est le mot étiquette pour : crème à la vanille, tarte aux pommes, gâteau au chocolat, sorbet à la fraise ...

Je m'exerce

CE2

Trouve le mot étiquette pour les mots suivants :

un chat - une marmotte – une souris →

un drap – une serviette – un torchon →

une cerise – une fraise – un citron →

un journaliste – un médecin – un boulanger →

CM1

Barre les mots qui ne conviennent pas au mot-étiquette :

oiseau → pic-vert , hirondelle , moineau, bouc, hibou

véhicules → voiture - camion - caravane - mobilhome

étudiant → élève - professeur - lycéen - écolier

Trouve trois mots particulier du mot étiquette : outil

.....

CM2

Trouve le mot étiquette des listes suivantes :

Alpes - Pyrénées - Vosges - Jura - Massif central →

Rouen - Paris - Lyon - Guiler-sur-Goyen - Nantes →

Morbihan - Côtes d'Armor - Finistère →

Italie - Belgique - Allemagne - Espagne - Russie →

Les champs lexicaux

L'ensemble des mots qui font penser à un même sujet s'appelle un champ lexical.

Exemple : Pluie, crue, débordement, courant, barque forment une partie du champ lexical de l'inondation.

Ils peuvent appartenir à la même famille.

Exemples : avion, aviation, aviateur...

Ils peuvent être des synonymes.

Exemples : avion, appareil, aéroplane...

Ils peuvent être proche du sujet considéré.

Exemples : piste, pilote...

Avion, aviation, aviateur, appareil, aéroplane, piste, pilote font partie du champ lexical de l'aviation.

Je m'exerce

CM1

A l'aide de la liste de mots, retrouve les champs lexicaux de :
guerrier, pluvieux, champignons, guerroyer, port, soldat, arme, automnal, houle, vague, troupe, colonel, océan, blessure, violence, hostilité, mouette, large.

- automne :

- guerre :

- mer :

CM2

Dis à quel champ lexical appartiennent les mots ci-dessous :

averse, pleuvoir, crachin, bruine, déluge:

frayeur, effroi, épouvante, apeurer, terrifier:

chemise, polo, blouson, chaussettes, pantalon:

vague, marin, marée, océan, écume, voguer:

Cabriolet, monospace, essuie-glace, rouler:

acteur, studio, filmer, cinéaste, court métrage:

écran, souris, clavier, disque dur, imprimante:

Pour dire « plus petit »

En rajoutant une partie (SUFFIXE) à la fin d'un mot, on peut trouver un mot de la même famille qui veut dire "plus petit".

Ces suffixes sont souvent ET, ETTE, EAU, ON, etc.

Exemples : boucle → bouc**lette** nappe → napp**eron** chemise → chemis**ette**

Je m'exerce

CE2 Fabrique un autre mot désignant quelque chose de plus petit à l'aide des suffixes « **ette, on** » :

chat → boule →

flèche → fille →

capuche → gaufre →

CM1 Fabrique un autre mot désignant quelque chose de plus petit à l'aide des suffixes « **ette, elet, elette, illon** » :

porte → sandale →

cloche → goutte →

porc → pièce →

CM2 Fabrique un autre mot désignant quelque chose de plus petit à l'aide des suffixes « **ette, eron, icule, ceau, elle** » :

mont → mouche →

souris → fille →

lame → lion →

Pour dire le contraire

Il existe **des couples de mots contraires**.

Cm1,cm2 → On les appelle aussi des **antonymes**.

Exemple : petit - grand.

Beaucoup de contraires se forment avec **des préfixes**.

Exemples : possible → **impossible** faire → **défaire** adroit → **maladroit**

On peut aussi **changer la forme de la phrase pour dire le contraire**.

Exemple : Le chat mange la souris → Le chat **ne mange pas** la souris.

Je m'exerce

CE2

Trouve le contraire des mots suivants :

laid →

intelligent →

malhabile →

rapide →

CM1

idem CE2 :

malheur →

inguérissable →

prudent →

abordable →

CM2

Utilise les préfixes « mé-, dé-, mal-, ir-, in-, im-, il-, dés- » pour former les contraires des mots ci-dessous :

conscient →

bloquer →

remplaçable →

légal →

buvable →

sain →

approuver →

connaître →

De l'adjectif au nom

De nombreux adjectifs ont pour correspondant un nom de la même famille de mots.

Exemple : solide--> la solidité.

A partir de certains adjectifs, on peut ajouter des suffixes : -esse, -ité, -eur... pour former des noms.

Dans certains cas, il arrive que le radical soit transformé.

Exemples: seul → La solitude. vorace → voracité violent → violence célèbre → célébrité

Je m'exerce

CM1

Retrouve le nom correspondant à l'adjectif et inversement :

Adjectif

Nom

curieux

.....

fragile

.....

.....

difficulté

.....

sécheresse

.....

culpabilité

CM2

Retrouve le nom correspondant à l'adjectif :

Tu es **tranquille**. → la **tranquillité**

Ils sont **joyeux**. →

Vous êtes **triste**. →

Je suis **mélancolique**. →

Nous sommes **gais**. →

Elles sont **satisfaites**. →

Tu es **peureux**. →

Il est **attentif**. →

Tu es **fidèle**. →

Nous sommes **précis**. →

Du verbe au nom

De nombreux noms sont formés à partir d'un verbe, à l'aide d'un **suffixe** :
-action, -age, -ement etc.

Exemples :

Alimenter → une aliment**ation**

Corriger → la correction**ion**

Sonder → le sond**age**

Respirer → la respir**ation**

Dresser → le dress**age**

Réaliser → la réalis**ation**

Rouler → le roul**ement**

Dans certains cas, il arrive que le **radical soit transformé**.

Exemple : louer → la location.

Je m'exerce

CM1

Transforme les phrases pour passer du VERBE au NOM :

Ex.: J'attends que les portes s'ouvrent. → J'attends l'ouverture des portes.
 Jacqueline aime qu'on l'encourage.

→

Pierre attend, sous la pluie, que l'autobus arrive.

→

J'attends que tu me répondes.

→

Le maître demande que l'on arrête les bavardages.

→

CM2

Transforme les expressions pour passer du NOM au VERBE :

Exemple : la conduite une voiture → conduire une voiture

l'envahissement d'un pays →

la réception des invites →

l'intervention des pompiers →

la fermeture du magasin →

le départ en vacances →

Comprendre le sens d'un mot selon le contexte

Le sens d'un mot varie selon le **contexte**, c'est-à-dire l'ensemble des mots qui l'accompagnent.

Exemples :

Le médecin a conseillé l'**opération**. *L'opération de Marie est juste.*

Nous allons au **marché** le **samedi** matin. *Tu as cru à ma farce : tu as marché!*

J'ai marché en longeant la ruisseau pendant une heure.

Je m'exerce

CE2

Associe chaque contexte aux phrases :

- | | | |
|---|---|------------------------|
| C'est un très bon défenseur : personne ne peut s'approcher du but. | ● | ● le courage |
| Il a été descendu d'une balle dans le ventre. | ● | ● la justice |
| Il en a dans le ventre ! | ● | ● un crime |
| Le pompier a descendu le chat qui était coincé dans l'arbre. | ● | ● le match de football |

CM1

Associe chaque contexte aux phrases :

- | | | |
|--|---|------------------|
| Ce pot en terre cuite est joliment décoré. | ● | ● Notre planète. |
| Le cycliste a mis pied à terre avant le sommet de la côte. | ● | ● Le sol. |
| La Terre est couverte d'eau sur les deux tiers de sa surface . | ● | ● Le monde. |
| Marek est un tel voyageur qu'il a du parcourir la terre entière. | ● | ● La matière. |

CM2

L'embarquement

Le capitaine avait quitté bien vite les voyageurs pour surveiller l'embarquement des dernières marchandises de sa cargaison. Chargement **hétéroclite** qui comportait aussi bien des outils agricoles, des barres de fer que des **pièces** de drap (...). Il y avait même un grand miroir, réclamé par une dame de la Martinique. Yvon MAUFFRET, *Au vent de la Flibuste* (Hatier)

1) Mets une croix dans la case correspondant à la bonne réponse.

Dans le texte, l'adjectif **hétéroclite** signifie que le chargement est composé :

- d'objets qui coûtent cher
- d'objets qui ne vont pas ensemble
- d'objets qui sont dangereux
- d'objets qui sont fragiles

2) Parmi les sens possibles du mot « pièces », souligne la définition qui correspond au

sens du mot dans le texte ci-dessus :

- a) papiers officiels que l'on fournit, par exemple, pour prouver son identité, son domicile
- b) spectacle de théâtre
- c) grand morceau de tissu
- d) monnaie
- e) chambre, élément d'un logement

Les synonymes

On appelle **synonymes des mots différents** qui ont le **même sens** ou un **sens très voisin**.

Exemples : L'embarcation, la barque, le bateau.

Le synonyme d'un nom reste un nom ; celui d'un adjectif, un adjectif ; celui d'un verbe, un verbe etc.

Lorsque le mot a plusieurs sens, il a plusieurs synonymes (au moins un pour chaque sens).

Je m'exerce

CE2

Associe chaque mot de la liste à son synonyme.

aimer, une horloge, un bateau, s'abriter, une glace, énerver, un métier, un médecin.

une pierre ->

une pendule ->

une profession ->

se réfugier ->

un navire ->

un miroir ->

agacer ->

un docteur ->

CM1

Trouve un synonyme aux mots suivants :

laid :

rusé :

robuste :

imbécile :

grotesque :

malhabile :

CM2

Remplace les mots soulignés par un synonyme.

Au poker, c'est Baptiste qui donneles cartes.

Mon voisin se nomme..... Charles.

Le maçon bâtit..... une maison très solide.

Louis gommeun trait de crayon.

Les homonymes

Les mots comme *dent* et *dans*, *cette* et *sept* se prononcent de la même façon, mais n'ont pas le même sens : ce sont des homonymes.

Certains homonymes ont la même orthographe, d'autres ont une orthographe différente.

Je m'exerce

CE2

Complète avec les homonymes « vers, vert, verre, ver ».

Voici quelques exemples pour t'aider :

un verre de limonade - se diriger vers la sortie - un gazon bien vert - un ver de terre

Le est la couleur des prés, des feuilles au printemps.

Remplissez notre de jus de fruit bien frais.

Le pêcheur met un au bout de sa ligne.

Le boulanger passera midi.

Pour sa réussite à l'examen, il m'a offert un de champagne.

Les voitures attendent que le feu devienne

Les oiseaux mangent des

CM1

Trouve l'homonyme du mot en caractère gras. (Tu peux utiliser le dictionnaire).

autour du **cou** → un de pied

un **bon** repas → le du kangourou

au **coin** du feu → la confiture de

un terrain de **golf** → la mer fait un

chez **soi** → une chemise en

Lis le texte et souligne les homonymes qui font que les personnages ne se comprennent pas.

CAEN

J'avais dit :

« Pendant les vacances, je ne fais rien !... Rien ! Je ne vais rien faire ».

Je ne savais pas où aller, comme j'avais entendu dire :

« A quand les vacances ?...A quand les vacances ?... »

Je me dis :

« Bon ! Je vais aller à Caen ».

Et puis Caen, ça tombait bien, je n'avais rien à y faire. Je boucle ma valise, je vais pour prendre le car, je demande à l'employé :

- Pour Caen, quelle heure ?
- Pour où ?
- Pour Caen !
- Comment voulez-vous que je vous dise quand, si je ne sais pas où ?
- Comment ? Vous ne savez pas où est Caen ?
- Si vous ne me le dites pas !
- Mais je vous ai dit Caen !
- Oui ! mais vous ne m'avez pas dit où !
- Monsieur, je vous demande une petite minute d'attention, je voudrais que vous me donniez l'heure des départs des cars qui partent pour Caen.
- !!!...
- Enfin ! Caen !... dans le Calvados ! Là ! (*montre Caen sur la carte de France*)
- Prenez le car.
- Il part quand ?
- Il part au quart.
- Mais... (*regardant sa montre*)...le quart est passé !
- Ah ! si le car est passé, vous l'avez raté.
- Alors...et le prochain ?
- Il part à sept.
- **Mais, moi, je ne veux pas aller à Sète...Je veux aller à Caen !**
- Ne criez pas !...Ne criez pas ! ...On va s'occuper de vous.

Il a téléphoné.

Mon vieux...(*regardant sa montre*) à vingt-deux le car était là, les flics m'ont embarqué à sept, et je suis arrivé au quart où j'ai passé la nuit !

Raymond Devos

Les niveaux de langue

Il existe des mots et des expressions du langage familier.

Exemples : Décaniller, coincer, le maboul.

On s'exprime le plus souvent en langage courant.

On peut aussi utiliser un langage soutenu quand on emploie des mots plus recherchés

Exemples : Fuir (soutenu), partir (courant), se tirer (familier).

Je m'exerce

CE2

Indique pour chaque mot, le niveau de langue : Familier (F), Courant (C) ou Soutenu (S).

Abîmer..... détériorer..... esquinter.....
 Dérober..... piquer..... voler.....
 Travail..... tâche..... boulot.....
 Fatigué..... las..... crevé.....

CM1

Indique pour chaque mot, le niveau de langue : Familier (F), Courant (C) ou Soutenu (S).

un nez un pif un blair
 un toubib un médecin.....
 un gosse/môme un enfant
 un copain un ami un pote.....
 des godasses des souliers des chaussures.....
 casse-pieds ennuyeux fâcheux.....
 demeurer habiter crécher.....
 louper manquer rater

CM2

Réécrivez en langage courant ce texte écrit en langage familier. Remplacez les expressions en italique par leurs synonymes, puisés dans la liste ci-dessous. Pour certaines phrases vous devez trouver vous-mêmes l'équivalent approprié.

kilomètre • la localité • la sœur • la cigarette • les allocations familiales • habiter/louer
 • être sans argent • prendre/voler (2 fois) • comprendre (2 fois) • l'argent (2 fois) • la jeune fille (2 fois) • partir/s'en aller/s'enfuir (2 fois)

Lucien: Dis donc, t'es pas au courant?

Yves: De quoi?

L.: Frédéric *s'est tiré* avec *la meuf* de Cyrille qui lui *a piqué* tout son *fric*.

Y.: Tu peux pas répéter, j'ai rien *pigé*, moi!

L.: Frédéric, *le pote* d'Alain, qui *crèche* dans le p'tit *bled* à trois *bornes* d'ici... Il *s'est cassé* avec Jasmine.

Y.: *La nana* de Cyrille?

L.: C'est ça, t'as finalement *capté*. Eh ben, Jasmine lui *a piqué* son *osseille*.

Y.: C'est pas *cool*, ça! Mais c'est qui qui t'as dit ça?

L.: *La frangine* de Cyrille. J'l'ai eue sur son portable.... Dis, t'as pas *une clope*?

Y.: J'en ai plus. *Ch'uis un peu raide* en ce moment, j'ai pas touché mes *allocs*.

L.: Bon, alors tu viens? J'ai garé *ma bagnole* près d'ici.

VOCABULAIRE		V15
Les comparaisons		
Je m'exerce		
CE2		
CM1		
CM2		

Un mot peut avoir un seul sens, ou plusieurs sens.
Le dictionnaire indique le sens ou les sens d'un mot.

Un article de dictionnaire

Orthographe du mot

Classe grammaticale

drôle adj. **1.** Qui fait rire. → amusant ; fam. marrant, rigolo. *Ce film est très drôle.* → comique. *Il raconte souvent des histoires drôles.* □ contr. triste. **2.** Anormal, étonnant. *J'ai entendu un drôle de bruit.* → bizarre, étrange. **3.** Familier. *Elle a fait de drôles de progrès, beaucoup de progrès.* Robert junior illustré : CE-CM, 8-11 ans

Sens du mot

(1. - 2. - 3.)

<http://perso.orange.fr/bia-bia/cycle3/>

Phrases exemple

(en italique)

Ici le mot « drôle » peut avoir 3 sens différents.

Je m'exerce

CE2

En t'aidant de l'extrait de dictionnaire ci-dessus, indique pour les phrases suivantes, le numéro du sens du mot « drôle ».

L'homme entra dans la boutique avec un drôle d'air. → sens n°

Je suis gêné quand je marche. Il y a une drôle de chose dans ma chaussure. → sens n°

C'était vraiment drôle de le voir chuter dans la piscine ! → sens n°

CM1

Indique le n° du sens du mot « passer » dans les phrases suivantes.

Sens n°1 : Traverser

Sens n°2 : Donner quelque chose à quelqu'un.

Sens n°3 : Disparaître, finir, s'écouler.

sens n°4 : Aller quelque part pour un court moment.

Il passe le ballon au goal. n°...

Une semaine, c'est vite passé. n°

Le soleil passe entre les arbres. n°

Le médecin va passer. n°

Ne me passe pas ton rhume ! n°

CM2

Écris deux phrases dans lesquelles le mot « boucher » à un sens différent.
Écris trois phrases dans lesquelles le mot « pièce » a un sens différent.

Sens propre et sens figuré

Le sens propre, c'est le sens réel des mots.

Exemple : Il y a de l'orage dans l'air. **Au sens propre** signifie qu'il va bientôt y avoir de la pluie.

Le sens figuré, c'est une expression employée de manière imagée pour désigner quelque chose.

Exemple : Il y a de l'orage dans l'air. **Au sens figuré** signifie qu'il va y avoir une dispute.

Je m'exerce

CE2

Exercice n°1 : Lis ces phrases puis écris au bout de celles-ci SF si le mot en italique est en sens figuré ou SP si le mot en italique est au sens propre.

Les flammes *dansaient* dans la cheminée. _____

Un nouveau scandale *a éclaté* et il *a éclaboussé* un ancien ministre. _____

Attention à ne pas vous laisser surprendre par la *marée* montante. _____

À deux heures du matin, tout le monde *dansait* encore. _____

CM1

Idem CE2.

Patrice a fait *éclater* son ballon de baudruche. _____

Dans la rue, c'était une véritable *marée* humaine. _____

Le Téléthon est une grande *chaîne* de solidarité. _____

Si tu restes au bord de la piscine, tu seras forcément *éclaboussé*. _____

CM2

Relie le sens propre au sens figuré qui lui correspond.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| Avoir un cheveu sur la langue • | • s'évanouir |
| Avoir un chat dans la gorge • | • avoir beaucoup de travail |
| Avoir du pain sur la planche • | • aider quelqu'un |
| Avoir un poil dans la main • | • zozoter |
| Tomber dans les pommes • | • ne pas trouver une devinette |
| Avoir le cœur sur la main • | • changer brusquement de sujet |
| Donner un coup de main • | • être paresseux |
| Donner sa langue au chat • | • être enrôlé |
| Sauter du coq à l'âne • | • ne pas entendre un bruit |
| Entendre une mouche voler • | • être généreux |

Le vocabulaire technique

Dans leur domaine, **les techniciens** et **les scientifiques** utilisent généralement des termes particuliers. Très précis, ce vocabulaire nécessite souvent, pour la compréhension, le recours au dictionnaire.

Exemples :

interface, microprocesseur sont des mots du vocabulaire de **l'informatique**.

stéthoscope, chirurgie, scanner, pathologie sont des mots de la **médecine**.

Je m'exerce

CE2

CM1

Pour chaque liste de mots, retrouve le nom du métier parmi les mots suivants :

le cosmonaute, le chirurgien, le météorologiste, la danseuse, l'informaticien.

Le scalpel, le scanner , c'est

La navette, le scaphandre, c'est

le cumulonimbus , l'anticyclone, la dépression, c'est

l'unité centrale, le moniteur, le lecteur, la souris, c'est

la scène, des chaussons à pointe , c'est

CM2

Pour chaque liste de mots, retrouve le nom du métier parmi les mots suivants :

le mécanicien, le boulanger, le dentiste, le ministre, le militaire.

Le conseil, la loi , le président , le cabinet , le ministère

La roulette, le plombage, le carie

le pétrin , la baguette, le façonnage, la farine

le pas, la caserne, le salut, le régiment

la clé, le pont élévateur , la vidange

L'origine des mots

Le français est une langue qui compte de nombreux mots **d'origine latine ou grecque**.

Au fil du temps, les mots de la langue française évoluent et se transforment. **L'étymologie est la science qui étudie l'origine des mots** et leur évolution au fil du temps.

Lorsque l'on veut connaître de façon détaillée l'origine et l'évolution d'un mot, on consulte **un dictionnaire étymologique**.

Les mots d'origine étrangère

A toutes les époques, des mots ont été empruntés à d'autres langues. Ces mots ont parfois été introduits sous leur forme étrangère, mais le plus souvent, ils sont prononcés différemment en français.

Ainsi « sandwich » et « toast » sont des mots d'origine anglaise,
 « chiffre » et « zéro » sont d'origine arabe,
 « balcon » et « boussole » sont d'origine italienne,
 « accordéon » et « choucroute » sont d'origine allemande,
 « abricot » et « banane » d'origine espagnole
 et « mammoth » d'origine russe.

Je m'exerce

CM1

Relie le mot à sa langue d'origine. Aide-toi de ton dictionnaire.

Mots désignant un sport :

Mots empruntés à la langue :

Le surf

Le karaté

inuit

Le football

anglaise

Le canoë

chinoise

Le kayak

japonaise

Le kung-fu

indienne

Les préfixes

Devant un radical, on peut ajouter un élément pour former un **mot dérivé**.
Cet élément est appelé **préfixe** (**pré-** signifie **avant, devant**)

Lorsqu'on **ajoute un préfixe** à un mot, **on change la signification** de ce mot.

Certains préfixes ont un **sens précis**.

Exemples : **pré-** signifie **avant** ; **anti-** signifie **qui est contre**.

Un même préfixe peut avoir **plusieurs sens**. Le préfixe **re-** peut signifier :

- **à nouveau**.
- **en sens inverse**.
- **complément**.

Je m'exerce

CM2

Associe chaque préfixe au sens qu'il ajoute au mot.

bi	→ (bicolore, bicyclette, bipède)	trois
mini	→ (minijupe, minibus, minigolf)	à distance
mi	→ (midi, minuit, mi-temps)	à nouveau
tri	→ (triangle, tricolore, trimestriel)	contre
anti	→ (antivol, antigel)	deux
télé	→ (télécommande, télévision, téléphone)	plusieurs
r, re	→ (rajouter, recommencer, refaire)	petit

Les suffixes

A la suite d'un radical, on peut ajouter un élément pour former **un mot dérivé**. Cet élément est appelé **suffixe**.

Souvent, le mot radical **ne se trouve pas en entier** dans le dérivé.

Exemple : invention.

Certains suffixes ont **un sens précis**.

Exemples : Les suffixes **-able**, **-ible** indiquent une possibilité, une capacité. Les suffixes **-eux**, **-eur** indiquent une qualité, un caractère.

Je m'exerce

CM2

Associe chaque suffixe au sens qu'il ajoute au mot.

ette → (bouclette, chemisette) une possibilité

ien → (canadien, autrichien, autraslien) un habitant

able → (faisable, observable) plus petit

Les abréviations et les sigles

En langage courant et en langage familier, un mot peut être abrégé, réduit.

Exemple : la télévision è la télé.

Une suite de mots peut être réduite à ses initiales. On appelle ce groupe de lettres un sigle.

Exemple : Société Nationale des Chemins de Fer français → **SNCF**.

Je m'exerce

CM2

Exercice 1 : Ecris le mot complet correspondant à chaque abréviation

- | | |
|--------------------|---------------|
| - passer son bac : | - une photo : |
| - un produit bio : | - la météo : |
| - un hebdo : | - un kilo : |
| - une auto | - un pneu : |

Exercice 2 : Remplace les sigles par les mots correspondants

- Combien de médailles les athlètes français ont-ils remportées aux derniers **J.O.** ?
→
- Les forêts sont souvent gérées par l'**ONF**.
→
- Ce film est-il en **V.O.** ?
→
- Les chiens abandonnés sont recueillis dans les refuges de la **S.P.A.**
→
- L'**O.N.U.** a envoyé des Casques bleus dans ce pays.
→

L'adjectif au superlatif

L'adjectif qualificatif au superlatif exprime le degré le plus élevé de la qualité exprimée par l'adjectif.

Pour former le superlatif d'un adjectif, on peut employer :

→ l'**adverbe très** devant l'adjectif qualificatif.

Exemple : Paul est grand. → Paul est **très** grand.

→ **le plus, la plus, les plus, comme, aussi, autant, mieux** quand on compare la personne ou la chose à quelqu'un ou quelque chose d'autre : c'est le comparatif.

Exemple : Paul est grand. → Paul est **le plus** grand de tous.

On peut aussi ajouter un **préfixe à l'adjectif**, comme extra-, archi-, sur-, hyper-.

Je m'exerce

CM2

Exercice 1 : Mets les adjectif entre parenthèses au comparatif.

Attention au sens !

Exemple : Le miel est (sucré) ... que la compote. Le miel est **plus sucré que** la compote.

L'hiver est (chaud) que l'été.

Les chiens sont (dangereux) que les loups.

La ville est (bruyante) que la campagne.

La Belgique est (peuplée) que la Russie.

Le pamplemousse est (acide) que la cerise.

Exercice 2 : Complète ces phrases avec un comparatif selon l'indication.

Aline estgrande que toi. (Comparatif d'égalité)

Les rues de cette ville sontdécorées que celles de mon village (Comparatif de supériorité)

Les paysages du bord de mer sont en général.....sauvages que ceux des montagnes. (Comparatif d'infériorité)

Tes livres te serontutiles que ton baladeur !
(Comparatif de supériorité.)

Cette voiture estrapide. (préfixe de supériorité)

Les expressions imagées

Pour représenter de manière " parlante et vivante " un être ou un objet, on peut employer par comparaison des **expressions imagées**. Elles désignent au sens propre un être ou un objet semblable à celui représenté.

Exemple : La neige è une poussière blanche.

Quand l'expression imagée est introduite par **comme, ainsi que, semblable à, ressemble à...**, c'est une comparaison.

Exemple : Le ciel, clair **comme** un cristal bleu le jour.

Je m'exerce

CM1

Complète les expressions suivantes par un verbe : *manger, chanter, boire, pleurer, trembler, courir.*

- comme un trou
- comme quatre
- comme une madeleine
- comme un dératé
- comme une feuille
- comme un rossignol

CM2

Explique en une courte phrase les expressions suivantes :

« être blanc comme un linge » :

.....

« avoir des cheveux d'or »:

.....

« être libre comme l'air » :

.....

« avoir un coeur d'or » :

.....

Les mots d'origine latine

Le latin était, à l'origine, la langue parlée par les habitants de la ville de Rome : les romains.

Puis, les romains ont conquis la Gaule (qui deviendra la France quelques siècles plus tard) où leur langue s'est répandue. Mais le latin s'est imposé est le latin de la langue populaire, pas celui de la langue écrite (plus littéraire). Peu à peu, certains mots se sont déformés en passant de bouche en bouche, jusqu'à donner au de plusieurs années le français.

Au fil des siècles, les savants ont eu besoin de nouveaux mots pour décrire leur découvertes, leurs inventions. A cette époque-là, la plupart des savants et écrivains continuaient de lire et d'écrire le latin, et c'est tout naturellement qu'ils décidèrent d'aller puiser leur inspiration dans la langue latine pour créer des mots nouveaux. Ainsi le mot « hôpital » fût créé à partir du mot latin « hospitale » (qui signifie « hôtel »).

Mais il arrivait aussi que les savants empruntaient des mots latins sans les modifier, par exemple : agenda, album, lavabo .

Je m'exerce

CM1

Associe chaque jour à sa signification latine:

lundi	<i>dies dominicus</i> , jour du seigneur
mardi	<i>veneris dies</i> , jour de la déesse de la beauté Vénus
mercredi	<i>lunae dies</i> , jour de la lune
jeudi	<i>sambati dies</i> , jour du sabbat (<i>schabbat veut dire repos en hébreu</i>)
vendredi	<i>jovis dies</i> , jour du dieu Jupiter
samedi	<i>mercurii dies</i> , jour du dieu Mercure
dimanche	<i>Martis dies</i> , jour du dieu de la guerre Mars

CM2

1. Que signifie le mot « lavabo » en latin ?
2. Que signifie le mot « video » en latin ?
3. Que signifie le mot « extremis » en latin ?
4. Le mot « salaire » vient du latin « salarium » qui était l'argent que les romains utilisaient pour acheter ... mais quoi donc ? du qui se dit « » en latin.

Les mots d'origine grecque

Les savants firent également beaucoup d'emprunts à la langue grecque, notamment pour créer des mots se rapportant à la technique et aux sciences. C'est au 16^{ième} siècle que furent créés les mots « astronomie » (du grec «astron», *les astres*, et « nomos », *les règles*) et « squelette » (du grec «skeletós » ,corps desséché, momie).

Beaucoup de mots français proviennent également de noms de dieux, de héros ou de lieux de la mythologie grecque (et latine).

Je m'exerce

CM1

1. Le mot « châtaigne ». De quel mot grec vient-il ?

Que voulait-il dire en grec ?

2. Le mot « lycée ». De quel mot grec vient-il ?

Que voulait-il dire en grec ?

3. De quels mots grecs le mot « alphabet » provient-il ?

..... et

CM2

Retrouve la signification d'origine des prénoms grecs.

Exemple : Léon → lion

Sophie →

Théodore →

Amélie →

Baptiste →

Catherine →

Christian →

Georges →

Lara →

Le premier texte français

Pro Deo amur et pro christian poblo et nostro commun salvament, d'ist di in avant, in quant Deux savir et podir me dunat, si salvari eo cist meon fadre Karlo, et in aiudha et in cadhuna cosa sicum om per dreit son fadra salvar dift.

Le serment de Strasbourg, 842

Alliance entre Louis le Germanique et Charles le Chauve contre leur frère Lothaire

Traduction :

Pour l'amour de Dieu et pour le salut commun du peuple chrétien et de nous mêmes, à partir de ce jour, autant que Dieu me donne savoir et pouvoir, je soutiendrai mon frère Charles que voici et par mon aide et en toute chose, comme on doit en toute justice soutenir son frère.

Je m'exerce

CM1

Retrouve la traduction des mots ci-dessous :

- amur →

- pro →

- savir et podir → et

CM2

De quand date ce texte ?

Où a-t-il été prononcé ?

Que signifie le mot « christian » ?

Est-ce un mot français ou latin à la base ?

Le français et l'espagnol sont des langues latines (qui viennent du latin). Le mot « ayuda » veut dire « aide » en espagnol. Saurais-tu retrouver le mot « aide » en ancien français ? C'est le mot

Qui est « Karlo » dans le texte ?

Que voulait dire le mot « fadre » ?

L'ancien français

Iseut fu au feu amenée
 De gent fu tote avironee
 Qui trestuit braient et tuit criënt,
 Les traïtors le roi maudient,
 L'eve li file aval le vis.
 En un bliaut de paile bis
 estoit la dame, estroit vestue
 E d'un fil d'or menu cosue
 Si chevel hurtent a ses piez,
 D'un filet d'or les ot trechiez
 Qui voit son cors et sa fachon,
 Trop par avroit le cuer felon
 Qui n'en arroit de lié pitié.
 Mot sont li braz estroit lié.

Extrait du Roman de Tristan et Iseult, XII ième siècle

Je m'exerce

CM2

Associe les expressions en ancien français à leur traduction :

Iseut fu au feu amenée

Ses cheveux tombaient à ses pieds

De gent fu tote avironee

Elle fut entourée de gens

Qui braient et criënt

Iseult fut amenée au bûcher

Si chevel hurtent a ses piez

Qui braillaient et criaient

En ancien français, la marque du féminin (le « e ») existait-elle ?

Trouve un exemple :

En ancien français, la marque du pluriel du verbe (le « ent ») existait-elle ?

Trouve un exemple :

Que peut signifier « la dame estroit vestue d'un fil d'or menu cosue » ?

.....

Le français au 16^{ième} siècle

Le 15 août 1539, François 1er, édite l'ordonnance de Villers-Cotterêts qui impose le français comme langue officielle.

Voici un texte de l'époque :

Et si nostre langue n'est si copieuse et si riche que la grecque ou latine, cela doit être imputé au défaut d'icelle, comme si d'elle mesme elle ne pouvait jamais estre si non pauvre et stérile : mais bien on le doit attribuer à l'ignorance de notz majeurs qui [...] nous ont laissé notre langue si pauvre et nue, qu'elle a besoing des ornementz et (s'il fault ainsi parler) des plumes d'autruy.

Défense de la langue française, Du Bellay, 1549

Désormais, le français sera une langue savante, tout comme le latin et le grecque.

Je m'exerce

CM2

Surligne dans le texte, le reproche que Du Bellay fait à ses aïeux.

Qui sont « les plumes d'autruy » ?

Traduis ces mots en français du 16^{ième} siècle :

besoin → nos →

même → être →

défait → nôtre →

VOCABULAIRE	V31
Le visage	

[Cf fichier vocabulaire/Le visage](#)

Je m'exerce	
CE2	
CM1	
CM2	

VOCABULAIRE	V32
Le portrait	
Je m'exerce	

[Cf fichier vocabulaire/Le portrait](#)

Je m'exerce	
CE2	
CM1	
CM2	

Le paysage

Lorsque l'on décrit un paysage, le lecteur (qui n'a pas forcément ce paysage sous les yeux) doit pouvoir le visualiser intérieurement.

La description doit être **organisée**. L'emploi d'un **vocabulaire précis** et d'**indicateurs de lieux** est une nécessité. Une description riche nous donne aussi les **sensations** ressenties par le narrateur.

1- La description complète :

Lorsque l'on fait une description, on décrit ce que l'on perçoit avec les yeux (la vue), les oreilles (l'ouïe), ou le nez (l'odorat).

a) Ce que l'on voit :

Pour décrire ce que l'on voit on peut indiquer :

- La **lumière**.
- Les **formes**.
- Les **couleurs**.
- Les **emplacements**.
- Les **mouvements** s'il s'en produit.

b) Ce que l'on entend :

Pour décrire le bruit ou le son que l'on entend, on peut préciser ce que perçoit l'oreille : le

silence, un chant, un cri, un claquement, un ronronnement... et les **caractéristiques de ce son**.

c) Ce que l'on sent :

Pour décrire ce que l'on sent, on peut indiquer :

- De quel **genre d'odeur** il s'agit : un parfum, une senteur, un arôme, un relent
- **D'où provient** cette odeur.
- Ses **caractéristiques**.
- Ce à quoi elle fait penser : une porcherie, un champignon, une rose, le poivre...

2- Ordonner la description :

Une bonne description doit pouvoir se visualiser intérieurement et même être représentée par un croquis. On n'énumère pas les détails au hasard : on respecte un ordre.

a) D'un côté à l'autre :

On peut décrire ce que l'on voit lorsque le regard se déplace :

D'un côté (ex : « sur la droite se trouve un bois »)

Au centre (ex : « le village est au centre »)

De l'autre côté (ex : « à gauche se trouve des prairies »)

b) Du plus proche au plus lointain :

Pour décrire un paysage qui a de la profondeur (où l'on voit loin) on doit dire ce que l'on voit dans les **plans successifs**. Du plus proche au plus lointain.

1er plan (ex : « Là, une ferme. »)

2e plan (ex : « Un peu plus loin, la forêt. »)

3e plan (ex : « Au-dessus de tout cela, les montagnes. »).

3- Pour réaliser une bonne description on utilise :

- Des **noms exacts et précis**.
- Des **expansions du G.N.** : adjectifs qualificatifs, compléments de nom, propositions subordonnées relatives (voir en grammaire).
- Des **comparaisons**.
- Des **synonymes du verbe « voir »** à la 3e personne du singulier - ex : « on observe, on examine, on surveille, on épie, on inspecte, on contemple, on scrute, on aperçoit, on entrevoit, on distingue, on discerne, on devine... »
- **Des mots ou des expressions pour mettre l'espace en ordre :**

En haut, en bas :

- en haut, au sommet, en l'air, au-dessus, au-dessous...

- en bas, en contrebas, tout en bas, au fond, au-dessous, sous...

Autour :

-près, auprès de, tout près de...

- aux environs, aux alentours, aux abords, à la ronde...

- à la périphérie, autour...

De côté et d'autre :

- à côté, de ce côté-ci, de ce côté-là, d'un autre côté...

- à droite, à gauche, à l'aile droite, à l'aile gauche...

- au centre, au milieu...

- au nord, au sud, à l'est, à l'ouest, au levant, au couchant...

Ici et ailleurs

- ici, là, là-bas, ailleurs, quelque part...

- loin, au loin, à distance, dans le lointain, à l'horizon,...
- au premier plan, au second plan, à l'arrière plan, au milieu, au fond...

Dedans, dehors

- dans, dedans, à l'intérieur de...
- dehors, au-dehors, du dehors, extérieur, à l'extérieur, extérieurement...

L'un par rapport à l'autre

- en face l'un de l'autre, en vis à vis...
- l'un contre l'autre, l'un à côté de l'autre, parallèlement, côte à côte...
- l'un derrière l'autre, en file, à la queue leu leu, en colonne, en rang...
- en tête, en queue...

Devant, derrière

- en avant, en arrière, devant, derrière...
- en amont, en aval...

Je m'exerce

CM1

Les couleurs

Cf exercices de FLE

Les marques et la symbolique des couleurs

Le Vert

- **absinthe** : Vert clair tirant sur le jaune. Couleur de la liqueur de même nom. Moins jaune et plus soutenu que le vert anis
- **amande** : Vert doux, tirant légèrement sur le jaune
- **anglais** : Vert sombre doux
- **anis** : Vert clair passé teinté de jaune
- **avocat** : Vert sombre soutenu tirant sur le jaune.
- **bouteille** : Vert foncé, chaud.
- **céladon** : Vert tendre à vert-gris rabattu.
- **chartreuse** : Vert acide et clair. Couleur de la boisson du même nom.
- **chrome** : pigment. Synonyme de vert anglais
- **eau** : Vert pâle et doux.
- **émeraude** : Vert intense, très légèrement bleuté de la pierre du même nom.
- **empire** : Vert sombre et soutenu, légèrement bleuté.
- **épinard** : Vert profond, de la couleur des feuilles de l'épinard.
- **gazon** : Synonyme de vert herbe
- **glauque** : vert moyen tirant sur le bleu.
- **herbe** : Vert jaunâtre soutenu, couleur de l'herbe.
- **Hooker** : Vert herbe jaunâtre et sombre.
- **impérial** : Synonyme de vert empire
- **jade** : Vert doux et laiteux.
- **kaki** : Vert olive tirant sur le brun.
- **lichen** : Vert pâle et grisâtre, vert mousse clair.
- **lime** : Vert-jaune vif et clair.
- **malachite** : Vert soutenu mais légèrement laiteux, couleur de la pierre du même nom.
- **mélèze** : Vert doux moyen, très légèrement bleuté.
- **menthe** : Vert tendre moyen. Indique une certaine transparence.
- **menthe à l'eau** : Vert clair et doux. Menthe délavé.
- **militaire** : Entre vert kaki et vert sombre.
- **mousse** : Vert doux
- **olivacé** : De couleur vert olive, ou tirant sur le vert olive
- **olivâtre** : Qui tire sur le vert olive.
- **olive** : Verdâtre tirant sur le brun.
- **opaline** : Vert moyen, pâle et laiteux, tirant légèrement sur le bleu.
- **perroquet** : Vert vif et clair.
- **pistache** : Vert-jaune pâle.
- **poireau** : Vert doux des feuilles de poireau
- **pomme** : Vert vif de la pomme Grany.
- **poracé** : Qui tire sur le vert poireau. Synonyme de vert poireau
- **prairie** : Vert herbe clair et saturé.
- **prasin** : Vert clair et tendre. Synonyme de vert poireau / héraldique. (vieilli) Vert
- **prés** : Synonyme de vert prairie
- **printemps** : Vert lumineux et tendre, vert émeraude clair.

- **sapin** : Vert profond et sombre.
- **sauge** : Vert-gris doux. Couleur des feuilles de la sauge commune.
- **sinople** : héraldique. Vert, généralement moyen à sombre.
- **smaragdin** : (vieilli) Synonyme d'émeraude
- **tilleul** : Jaune-vert clair à pâle.
- **verdâtre** : Qui tire vaguement sur le vert.
- **verdi** : Qui a pris une coloration verte.
- **verdoyant** : Qui se colore de nuances de vert (en parlant de la végétation), qui a des reflets verts et changeants
- **Véronèse** : pigment. Vert amande jaunâtre profond, caractéristique de l'oeuvre de Véronèse.
Couleur de l'arsénate de cuivre
- **vert de gris** : Mélange de gris et de vert neutre ou légèrement bleuté. Couleur du cuivre oxydé.
- **vessie** : Vert herbe foncé
- **viride** : (littéraire) Qui tire sur le vert.

Le Rouge

- **alzarine** : pigment. Rouge soutenu.
- **amarante** : Rouge bordeaux velouté.
- **Andrinople** : Rouge profond.
- **anglais** : Rouge légèrement rosé. Employé en peinture à l'huile
- **aniline** : Rouge vif.
- **Bismarck** : Rouge-brun.
- **bordeaux** : Rouge foncé tirant sur le violet.
- **bourgogne** : Rouge foncé tirant sur le brun.
- **brique** : Rouge moyen fade, jaunâtre.
- **brûlé** : Foncé et mêlé de rouge.
- **capucine** : Rouge lumineux très légèrement orangé, une des couleurs des fleurs de capucine.
- **cardinal** : Rouge soutenu de la robe des cardinaux.
- **carmin** : Rouge profond très légèrement violacé.
- **carminé** : De couleur carmin, teinté de carmin.
- **cerise** : Rouge vif à profond.
- **cinabarin** : (rare) Synonyme de cinabrin
- **cinabre** : Synonyme de vermillon
- **cinabrin** : De la couleur du cinabre.
- **coquelicot** : Rouge soutenu à profond. Couleur de la fleur de même nom
- **corail** : Rouge vif tirant sur l'orangé. Plus orangé que le rouge vermillon.
- **corallin** : De couleur corail.
- **cramoisi** : rouge profond tirant sur le violet.
- **écarlate** : Rouge vif.
- **écrevisse** : Rouge vif, légèrement orangé, de la couleur d'une écrevisse cuite.
- **empourpré** : Qui a pris une teinte rouge, pourpre, souvent à propos du visage.
- **érubescence** : Qui devient rouge
- **feu** : Rouge vif à rouge orangé vif. Rappelle plus la couleur des braises que celle des flammes.
- **flamboyant** : qui est d'un rouge resplendissant, éclatant. Synonyme de rutilant
- **fraise** : Rouge moyen doux. Couleur du fruit de même nom.
- **fraise écrasée** : Fraise profond.
- **framboise** : Entre rouge moyen et pourpre doux. Couleur du fruit de même nom. Version rosée

de la couleur rouge fraise.

- **garance** : Rouge vif. Couleur des pantalons militaires français au début de la première guerre mondiale.
- **grenadine** : Rouge clair très légèrement rosé de la boisson de même nom. Implique souvent une idée de transparence.
- **grenat** : Rouge sombre très légèrement rosé.
- **groseille** : Rouge vif, pouvant se teinter très légèrement de rose.
- **gueules** : héraldique. Rouge
- **incarnat** : Rouge-rose clair et vif, proche de la couleur de la chair.
- **Mars** : pigment. Synonyme de rouge anglais
- **nacarat** : Rouge clair, entre cerise et rose, à reflets nacrés.
- **passé-velours** : Synonyme d'amarante
- **ponceau** : Synonyme de coquelicot
- **pourpre** : Rouge violacé profond. / héraldique. Pourpre à gris-violacé.
- **pourpré** : Tirant sur le pourpre.
- **pourprin** : (rare) Synonyme de pourpré
- **purpuracé** : médical. De couleur pourpre, tirant sur le pourpre.
- **purpurin** : Synonyme de pourpré
- **queue-de-renard** : Synonyme d'amarante
- **rougeâtre** : Dont la teinte tire sur le rouge
- **rougeaud** : peau. D'un rouge vineux.
- **rougeoyant** : Qui se colore de nuances de rouge, qui a des reflets rouges et changeants.
- **rougi** : Qui a pris une teinte rouge.
- **rubescence** : Qui est légèrement rouge
- **rubicond** : peau. Très rouge de peau.
- **rutilant** : Qui est d'un rouge éclatant, d'un roux flamboyant ou qui est teinté de reflets pourpres.
- **sang** : Rouge sombre brillant. Couleur du sang.
- **sang de boeuf** : Rouge sang tirant sur le marron
- **sanguine** : héraldique. (rare) Rouge sang.
- **senois** : héraldique. (rare) Entre rouge et brun.
- **tomate** : Rouge vif légèrement orangé. Couleur de la tomate mûre.
- **tomette** : Rouge brique clair à vif.
- **turc** : Synonyme de rouge d'Andrinople
- **vermeil** : Rouge vif, plus foncé que l'incarnat.
- **vermillon** : Rouge vif pouvant tirer franchement sur l'orangé. Couleur du cinabre.

Le Bleu

- **acier** : Bleu froid et passé, à reflets métalliques.
- **aigue-marine** : Cyan lumineux, transparent.
- **ardoise** : Bleu terne grisé. Plus bleu qu'ardoise.
- **azur** : Bleu clair intense. / héraldique. Bleu.
- **azuré** : De couleur azur ou d'une teinte légèrement bleutée.
- **azurin** : Bleu pâle tirant sur le bleu azur.
- **barbeau** : Synonyme de bleu bleu
- **Berlin** : Synonyme de bleu de Prusse
- **bleuâtre** : Qui tire sur le bleu.

- **bleuet** : Bleu moyen légèrement fade. Couleur de la fleur de même nom.
- **bleui** : Qui s'est teinté de bleu, qui est devenu bleu.
- **bleuté** : Légèrement teinté de bleu.
- **cæruleum** : Synonyme de bleu céleste
- **canard** : Bleu moyen soutenu teinté de vert. Entre bleu sarcelle et bleu paon.
- **céleste** : Bleu clair, bleu du ciel.
- **cérulé** : (littéraire) Bleu vif, d'azur. Synonyme d'azur
- **céruléen** : (littéraire) Bleu ciel intense ou bleu sombre.
- **céruleum** : Synonyme de bleu céleste
- **charrette** : Synonyme de bleu charron
- **charron** : A la base, bleu profond tirant très légèrement sur le vert. Mais on trouve des bleus doux et fades, légèrement violets, qui seraient également dénommés "charron".
- **ciel** : Bleu clair.
- **cobalt** : pigment. Bleu profond, tirant très légèrement sur le violet.
- **cyan** : Bleu clair et vif.
- **dragée** : Bleu céruléen pâle. Couleur des dragées bleues.
- **électrique** : Bleu vif, très lumineux.
- **France** : Synonyme de bleu roi
- **givré** : Bleu clair doux légèrement vert. Cyan moyen fade.
- **guède** : Synonyme de pastel
- **Klein** : Sorte de bleu outremer profond
- **lapis-lazuli / lapis** : Bleu intense, bleu azur profond, de la couleur de la pierre semi-précieuse du même nom.
- **lavande** : Bleu-mauve clair.
- **livide** : peau. De couleur plombée, bleuâtre ou verdâtre et tirant sur le noir.
- **Majorelle** : Bleu outremer clair et intense en restant relativement doux.
- **marine** : Bleu à bleu verdâtre profond très foncé
- **mers du sud** : Bleu turquoise profond
- **nuit** : Bleu profond tirant très légèrement sur le violet. Plus sombre et moins violet que le bleu outremer
- **outremer** : Bleu profond et sombre, tirant sur le violet.
- **paon** : Bleu moyen tirant un peu sur le vert, mais moins que le bleu canard. Souvent brillant.
- **pastel** : Bleu indigo doux. Colorant tiré de la plante de même nom.
- **pers** : D'une couleur intermédiaire entre le vert et le bleu. En parlant d'un bleu: qui tire sur le vert ou le violet.
- **pétrole** : Bleu profond, tirant sur le vert. Bleu paon sombre.
- **plombé** : D'une teinte bleu grisâtre, de la couleur du plomb.
- **Prusse** : pigment. Bleu sombre légèrement mêlé de vert. Plus bleu que le bleu pétrole
- **roi** : Bleu moyen soutenu, bleu du drapeau français.
- **roy** : Synonyme de bleu roi
- **safre** : Synonyme de saphir
- **saphir** : Bleu intense et profond. Idée de transparence.
- **sarcelle** : Bleu-vert moyen
- **turquin** : Bleu foncé grisé.
- **turquoise** : Bleu ciel à bleu-vert clair, couleur de la pierre du même nom.

- **ambre** : Jaune profond doré ou rougeâtre. Implique souvent une idée de transparence
- **ambré** : Qui a la teinte dorée de l'ambre jaune.
- **auréolin** : Jaune d'or doux, transparent
- **aurore** : Orangé clair ou jaune doré.
- **banane** : Jaune bruni profond.
- **beurre** : Entre jaune pâle et blanc crème soutenu / Beurre clair.
- **bilieux** : Qui tire sur le jaune. Couleur de bile. Induit une idée de malade, malsain
- **bis** : héraldique. (rare) Écru
- **blé** : Jaune chaud légèrement brillant.
- **blond** : cheveux. Entre châtain clair et doré.
- **blondasse** : (péjoratif) D'un blond sale.
- **blondâtre** : D'un blond fade.
- **blondi** : Qui est devenu blond, qui s'est teinté de blond
- **blondoyant** : Qui se colore de nuances de blond, qui a des reflets blonds.
- **bouton d'or** : Jaune lumineux et chaud, de la couleur de la fleur de même nom.
- **bulle** : Beige clair moyennement saturé
- **caca d'oie** : Jaune sale verdâtre
- **canari** : Jaune vif très légèrement verdâtre
- **chamois** : Jaune clair légèrement ocré. Couleur de la peau de chamois.
- **champagne** : Jaune paille délavé
- **chrome** : pigment. Jaune verdâtre à orangé.
- **cireux** : Qui a l'aspect, la couleur de la cire, jaunâtre et translucide.
- **citrin** : Qui rappelle la couleur citron
- **citron** : Jaune clair
- **doré** : Qui a la couleur ou les reflets de l'or.
- **fauve** : Ocre orangé à roux ou tirant sur le roux.
- **flave** : Blond doré clair.
- **flavescent** : Qui tire sur le blond ou le jaune d'or
- **fleur de soufre** : Synonyme de soufre
- **impérial** : Jaune doux et chaud, très légèrement orangé.
- **jaunâtre** : Qui tire sur le jaune.
- **jaunet** : Légèrement jaune.
- **jauni** : Qui a pris une teigne jaune
- **maïs** : Jaune-orangé laiteux
- **Mars** : Ocre-jaune.
- **mastic** : Beige clair à jaune grisâtre. Couleur du mastic de vitrier.
- **miel** : Jaune d'or un peu plus chaud, reflets sombres. Implique une certaine transparence. Plus jaune que l'ambre.
- **mimosa** : Jaune clair, chaud mais doux.
- **moutarde** : Jaune soutenu très légèrement verdâtre.
- **nankin** : Entre jaune chamois clair et abricot. De la couleur de la toile de Nankin
- **Naples** : pigment. Jaune-beige très clair.
- **ochracé** : (rare) Qui est d'un rouge pâle et mat comme l'ocre. Synonyme d'ocré
- **ocre** : Brun-jaune à brun-rouge clair et légèrement pâle.
- **ocré** : De couleur ocre, tirant sur l'ocre pâle
- **or** : Jaune sombre, couleur du métal de même nom. Sous-entend une certaine brillance. Peut désigner un ton froid ou chaud, selon le contexte / Jaune vif et chaud.
- **orpiment** : D'un beau jaune doré pouvant tirer sur l'orangé profond.
- **paille** : Jaune pâle légèrement orangé
- **poil de chameau** : Tabac-jaune, couleur de la matière de même nom. L'équivalent anglais

"camel" est (trop) souvent utilisé.

- **poussin** : Jaune chaud, clair et doux, qui rappelle le côté duveteux du poussin
- **queue de vache** : cheveux. (familier) Blond jaunâtre ou roux passé, pisseux, sâle
- **sable** : Beige clair.
- **safran** : Jaune soutenu tirant sur l'orangé
- **safrané** : De couleur safran, tirant sur le jaune safran
- **soufre** : Jaune clair. Couleur du soufre.
- **topaze** : Jaune pâle et transparent
- **vanille** : Beige clair
- **vénitien** : cheveux. Blond tirant sur le roux.

Le Brun

- **acajou** : Brun-roux soutenu, couleur du bois d'acajou
- **alezan** : chevaux. Robe unie jaune rougeâtre. Constitue, avec blanc, café au lait et noir, les quatre types de robes simples.
- **auburn** : cheveux. Châtain-roux à reflets cuivrés.
- **basané** : peau. Brun clair.
- **beige** : Brun-jaune très clair, légèrement grisâtre. Couleur de la laine naturelle.
- **beigeasse** : (péjoratif) D'un beige sale.
- **beigeâtre** : qui tire vaguement sur le beige.
- **bistre** : Brun-gris jaunâtre.
- **bistré** : Qui rappelle la couleur bistre.
- **bitume** : Brun brillant. Mélange naturel d'hydrocarbures, de composition et de teinte variable, allant du brun au noir
- **blet** : Couleur brunâtre du fruit blet.
- **boueux** : Qui tire sur le brun, qui rappelle la couleur de la boue
- **bronze** : Brun-doré.
- **bronzé** : peau. Bruni par le soleil ou naturellement brun-doré.
- **brou de noix** : Brun foncé pouvant aller jusqu'au noir. De la couleur que donne le brou de noix au bois
- **brun** : Entre roux et noir. Couleur du cuir naturel, de la noisette. Couvre les teintes moyennes à foncées de l'orange
- **brunâtre** : Qui tire sur le brun.
- **bruni** : Qui a pris une teinte brune.
- **bureau** : (vieilli) Brun, de la couleur de l'étoffe grossière de même nom.
- **cacao** : Marron sombre chaud. Plus doux que chocolat.
- **cachou** : Brun profond très sombre, presque noir.
- **café** : Brun foncé, couleur du grain de café torréfié
- **café au lait** : Café clair, couleur de la boisson du même nom.
- **cannelle** : Brun doux tirant légèrement sur le rouge, couleur de la cannelle.
- **caramel** : Marron moyen chaud.
- **châtaigne** : Brun clair, grisâtre. Couleur du fruit du même nom.
- **châtain** : Brun moyen. Couleur de la châtaigne.
- **chaudron** : Brun cuivré. Peut impliquer, mais pas systématiquement, une idée de brillance, comme le cuivre.
- **chocolat** : Brun-marron foncé moyennement saturé.

- **feuille morte** : Brun-roux un peu terne, noisette rougeâtre, couleur des feuilles mortes.
- **gris de maure** : Gris-brun foncé, couleur du papillon de nuit du même nom.
- **kaki** : Brun jaunâtre.
- **lavallière** : reliure. Brun clair tirant sur le feuille morte.
- **marengo** : mode. Brun rouge foncé piqueté de petits points blancs.
- **marron** : Brun tirant sur le rouge.
- **mordoré** : Brun chaud à reflets dorés
- **noisette** : De la couleur du fruit de même nom. Brun-orange doux
- **ombre** : (terre d'~) Ocre-brun à brun
- **puce** : Brun-rouge foncé
- **rouille** : Brun-roux
- **rubigineux** : De couleur rouille
- **sépia** : Brun clair un peu fade.
- **Sienna** : (terre de ~) Ocre-brun clair. Quand elle est dite "brûlée", elle tire sur le rouge.
- **tabac** : Brun-roux, couleur du tabac blond.

Le Noir

- **aile de corbeau** : cheveux. Noir à reflets bleutés
- **aniline** : Noir violacé
- **animal** : Noir pur, tiré de la poudre d'os calcinés
- **carbone** : pigment. Noir pur ou tirant légèrement sur le marron, constitué de fines particules de carbone
- **cassis** : Noir à noir rougeâtre des baies du même nom.
- **charbon** : Noir, peut être luisant
- **charbonneux** : Noir mat. Dont la couleur rappelle celle du charbon / Sali, noirci par le charbon
- **ébène** : Noir pur
- **encre** : Noir profond et pur, noir de l'encre de Chine
- **fuligineux** : Qui a la couleur, l'aspect de la suie, noir.
- **fumée** : pigment. Synonyme de noir de carbone
- **ivoire** : (noir d'ivoire) pigment. Noir profond, pur, obtenu par calcination d'os très durs
- **jais** : Noir brillant, souvent à reflets bleu métallique. Synonyme d'aile de corbeau
- **mâchuré** : barbouillé, souillé de noir
- **noirâtre** : Qui tire sur le noir
- **noiraud** : (péjoratif) Qui a le teint brun ou les cheveux noirs.
- **noirci** : Qui a pris une teinte noire, qui s'est fortement assombri.
- **Obsidienne** : Noir avec une texture et/ou éclat vitreux. Suggère la transparence.
- **réglisse** : Brun très sombre, noirâtre. Couleur des bonbons du même nom
- **sable** : héraldique. Noir.

Le Blanc

- **albâtre** : Blanc translucide et éclatant

- **albugineux** : médical. Blanchâtre.
- **argent** : pigment. Synonyme de blanc de céruse
- **argilacé** : De la couleur de l'argile.
- **argile** : Généralement, blanc grisâtre. Mais peut également correspondre à une teinte crème, ocre pâle, voire pêche grisâtre ou coquille d'œuf.
- **blanchâtre** : Qui tire sur le blanc.
- **blanchi** : Qui est devenu blanc.
- **cassé** : Blanc tirant sur le jaune ou le gris.
- **céruse** : pigment. Blanc.
- **chenu** : Blanc, blanchi.
- **Chine** : Blanc pur.
- **coquille d'œuf** : Blanc légèrement beige-rosé.
- **crayeux** : Qui a la couleur, l'aspect de la craie, blanchâtre et sec.
- **crème** : Blanc légèrement teinté de jaune.
- **éburné** : Qui a l'aspect, la couleur de l'ivoire
- **éburnéen** : Synonyme d'éburné
- **éburnin** : Synonyme d'éburné
- **écru** : Blanc légèrement teinté de jaune. Couleur de la toile non blanchie.
- **Espagne** : pigment. Blanc légèrement crème.
- **ivoire** : Blanc laiteux, ou très légèrement gris-jaunâtre comme le vieil ivoire patiné.
- **ivoirin** : Qui a la couleur, l'apparence de l'ivoire. Synonyme d'éburné
- **lacté** : Qui a l'aspect, la couleur du lait. Laiteux. Synonyme de laiteux
- **lactescent** : Qui a la teinte du lait.
- **lait** : Blanc, de la couleur du lait.
- **laiteux** : Blanchâtre.
- **lunaire** : Blanc tirant légèrement sur un bleu froid.
- **Meudon** : Synonyme de blanc d'Espagne
- **neige** : Blanc pur et éclatant comme la neige.
- **opalin** : Qui a une teinte laiteuse et bleuâtre, avec des reflets irisés.
- **platine** : Blond extrêmement pâle à blanc argenté.
- **plomb** : Synonyme de blanc de céruse
- **Troyes** : pigment. Synonyme de blanc d'Espagne
- **zinc** : pigment. Blanc légèrement bleuâtre.

Le Gris

- **acier** : Gris clair à reflets métalliques
- **anthracite** : Gris neutre très sombre
- **ardoise** : Gris foncé neutre à bleuté
- **argent** : Gris neutre clair à très clair. Induit souvent une idée de brillance
- **argenté** : Qui a la couleur et l'aspect métallique de l'argent
- **bis** : Gris moyen brunâtre
- **blanc-bleu** : bovins. Se dit d'une race de bovins d'origine belge dont certains sujets présentent un mélange de poils blanc et gris ardoise foncé qui leur donne un aspect un peu gris bleu. La plupart des sujets sont blancs.
- **cendré** : Tirant délicatement sur le gris

- **cendreaux** : Grisâtre, couleur de cendre, presque blafard.
- **étain** : Blanc comme l'étain pur ou gris mat comme l'étain oxydé
- **fer** : Gris moyen terne / héraldique. (rare) Gris
- **fumée** : Bleu pâle grisâtre à gris bleuâtre
- **grège** : Entre gris et beige
- **grisaille** : (rare) Qui tire sur le gris, qui rappelle les gris d'une grisaille
- **grisâtre** : Qui tire sur le gris.
- **grisé** : Teinté de gris
- **Payne** : aquarelle. Gris moyen tirant sur le bleu, mélange de noir de Mars et de blanc de zinc.
- **perle** : Gris doux neutre à très légèrement verdâtre, avec un certain éclat blanc
- **pinchard** : chevaux. (vieilli) Robe gris fer
- **plomb** : Gris moyen bleuté
- **souris** : Gris moyen doux
- **taupe** : Gris foncé, tirant très légèrement sur le brun
- **tourterelle** : Gris légèrement rosé.

Je m'exerce

CM2

VOCABULAIRE		V35
L'automne		
Je m'exerce		
CE2		

VOCABULAIRE		V36
L'hiver		
Je m'exerce		
CE2		

VOCABULAIRE		V37
Le printemps		
Je m'exerce		
CE2		

VOCABULAIRE		V38
L'été		
Je m'exerce		
CE2		

VOCABULAIRE		V39
La ville et la campagne		
Je m'exerce		
CM1		

VOCABULAIRE		V40
Les aliments et les repas		
Je m'exerce		
CM1		

VOCABULAIRE		V41
Le sport		
Je m'exerce		
CM1		

VOCABULAIRE		V42
Les spectacles		
Je m'exerce		
CM1		

VOCABULAIRE		V43
Les voyages		
Je m'exerce		
CM1		

VOCABULAIRE		V44
Les médias		
Je m'exerce		
CM1		

VOCABULAIRE		V45
La citoyenneté		
Je m'exerce		
CM2		

VOCABULAIRE		V46
Le développement durable		
Je m'exerce		
CM2		

VOCABULAIRE		V47
Les moyens de transport		
Je m'exerce		
CM2		

VOCABULAIRE		V48
Le travail		
Je m'exerce		
CM2		

VOCABULAIRE		V49
L'argent		
Je m'exerce		
CM2		

VOCABULAIRE		V50
La santé		
Je m'exerce		
CM2		

VOCABULAIRE		V51
L'action humanitaire		
Je m'exerce		
CM2		

VOCABULAIRE		V52
La photographie et le cinéma		
Je m'exerce		
CM2		

VOCABULAIRE		V53
La musique et la danse		
Je m'exerce		
CM2		

VOCABULAIRE		V54
La botanique		
Je m'exerce		
CM2		

VOCABULAIRE		V55
L'électricité		
Je m'exerce		
CM2		

VOCABULAIRE		V56
La géographie		
Je m'exerce		
CM2		

VOCABULAIRE		V57
La mer		
Je m'exerce		
CM2		

VOCABULAIRE		V58
La montagne		
Je m'exerce		
CM2		

VOCABULAIRE		V59
L'habitat		
Je m'exerce		
CM2		

VOCABULAIRE		V60
Le temps (le moment)		
Je m'exerce		
CM2		

Le vocabulaire du Théâtre

I/ Les paroles prononcées par les personnages

Réplique → tout propos tenu par un personnage.

Dialogue → ensemble des répliques échangées entre les personnages.

Monologue → un personnage, seul, ou croyant être seul sur scène, se parle à lui-même, ou aux spectateurs, parfois longuement.

Tirade → long discours tenu par un personnage ; il souligne un fait important. On le rencontre fréquemment dans les tragédies classiques.

Aparté (un) → réplique qu'un personnage est censé adresser à lui-même, sans que les autres personnages l'entendent. Elle est pourtant prononcée à voix haute, de façon à ce que le public l'entende.

II/ Ce qui n'est pas dit sur scène

Didascalies → indications scéniques (souvent en italique) que porte le texte écrit d'une pièce à l'intention du metteur en scène et de ses interprètes et qui décrivent décors, mimiques, jeux de scènes, déplacements ou ton de voix.

Didascalies minimum → nom des personnages qui parlent.

III / L'action, le lieu et le temps

Acte → une des divisions de la pièce de théâtre ; entre deux actes, le décor peut changer et du temps peut s'écouler ; cela peut être une ellipse. Traditionnellement, une pièce se divise en trois ou cinq actes, eux-mêmes découpés en scènes.

Scène → division de l'acte, marquée par la sortie d'un personnage ou l'arrivée sur scène d'un nouveau personnage.

Scène d'exposition → la première scène de la pièce qui présente les éléments nécessaires à la compréhension de l'action en remplissant trois fonctions : situer l'action, peindre les personnages, mettre en place les forces qui entrent en conflit.

Intrigue → actions et péripéties qui forment la trame d'une pièce.

Péripéties → changements de situation qui marquent le développement du conflit.

Coups de théâtre → changements de situation qui surprennent et qui tiennent le lecteur/spectateur en haleine.

Nœud (de l'action) → plus haut degré de tension et de complication de l'action d'une pièce.

Dénouement → scène finale dans laquelle l'intrigue se résout, se « dénoue ».

IV/ La représentation

Metteur en scène → personne qui organise la représentation d'une pièce de théâtre, dirige la troupe et assure la cohérence du spectacle.

Mise en scène → ensemble des choix scéniques (décor, costumes, jeu, lumières, effets spéciaux, etc.)

Acteur → personne réelle qui incarne et interprète un personnage.

Figurant → acteur qui est sur scène mais qui a un rôle muet. Il sert à créer l'atmosphère et fait presque partie du décor.

Espace scénique → espace réel où jouent les acteurs.

Espace dramatique → espace(s) dont parle le texte théâtral et que le spectateur est obligé d'imaginer.

Jeu → manière qu'ont les acteurs de représenter la pièce.

Entracte → Durée entre deux actes pendant laquelle la représentation est suspendue et la scène vide.

V/ Le vocabulaire de l'analyse théâtrale

Personnage → être fictif interprété par l'acteur.

Dramaturge → auteur de pièces de théâtre.

Dramaturgie → art de composer des pièces de théâtre et ses règles.

Quiproquo → malentendu, méprise.

Bienséance → Respect des convenances morales et esthétiques (Ex : pas de sang sur scène).

Je m'exerce

CM2